

# Turinys

I. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA .....	2
I. ĮVADAS.....	3
III. MOKYKLOS PRISTATYMAS.....	3
IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE ANALIZĖ) .....	4
V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ .....	5
VI. MOKYKLOS VIZIJA.....	8
VII. MOKYKLOS MISIJA .....	8
VIII. MOKYKLOS FILOSOFIJA.....	8
XIX. MOKYKLOS VERTYBĖS.....	8
X. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) ANALIZĖ .....	10
XI. PRIORITETAI .....	11
I. Strateginis tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas ir ugdymosi aplinkų kaita, siekiant mokyklos saviraiškumo ūgties. ....	12
II Strateginis tikslas. Įtraukiojo ugdymo link – partneriškas mokymasis ir dalijimasis patirtimi. ...	15
III. Strateginis tikslas. Sveikatos programų vystymas saugios aplinkos formavimui. ....	17
XII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ.....	18
Priedas Nr. 1.....	20

PATVIRTINTA  
Kėdainių „Spindulio“ mokyklos  
direktorius 2022 m. sausio 24 d.  
įsakymu Nr. V-6

## KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS 2022–2024 M. STRATEGINIS PLANAS

### I. BENDRA MOKYKLOS CHARAKTERISTIKA

Pavadinimas	Kėdainių „Spindulio“ mokykla
Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija	Kėdainių rajono savivaldybė J. Basanavičiaus g. 36, LT-57288 Kėdainiai
Teisinė Mokyklos forma	Biudžetinė įstaiga
Įsteigimo data	1959 m. Dotnuvos mokykla-internatas
Veiklos pradžia	1964 m. vasario 1 d.
Adresas	J. Basanavičiaus g. 99, LT-57351 Kėdainiai
Telefonas	(8 347) 71 357, (8 347) 71 024
Elektroninis paštas	ksim11@hotmail.com
Interneto svetainės adresas	<a href="http://www.kedainiusm.lt">http://www.kedainiusm.lt</a>
Mokyklos tipas	Pagrindinė mokykla
Pagrindinė mokyklos paskirtis	Pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.
Mokyklos vykdomos švietimo programos	— pradinio ugdymo individualizuota programa; — pagrindinio ugdymo individualizuota programa; — socialinių įgūdžių ugdymo programa; — neformaliojo vaikų švietimo programos.
Kitos švietimo veiklos rūšys pagal LR Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių	Kitos švietimo veiklos rūšys Kitas niekur nepriskirtas švietimas
Mokymo kalba	Lietuvių
Mokymosi forma ir mokymo proceso organizavimo būdai	Grupinio mokymosi, pavienio mokymosi, kasdieninio, savarankiško, nuotolinio
Mokyklos bendrabučio buveinė	J. Basanavičiaus g. 99, LT-57351 Kėdainiai
Identifikavimo kodas	190985253

## I. ĮVADAS

Strateginius mokyklos tikslus sąlygoja Lietuvos Respublikos strateginiai švietimo dokumentai, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kėdainių rajono savivaldybės strateginis veiklos planas ir ruošiamas pasirengimo įgyvendinti įtraukujį ugdymą veiksmų planas nuo 2024 m.

Strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti ir organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms ugdymo problemoms spręsti, pasirinkti mokyklos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti ugdymo kaitos pokyčius.

Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2021 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V-56 sudaryta darbo grupė.

Rengiant planą, atsižvelgta į visuomenės poreikius, kuriuos lėmė besikeičianti socialinė ir kultūrinė aplinka, valstybinėje švietimo strategijoje suformuluoti pagrindiniai tikslai, LR Vyriausybės programos įgyvendinimo plano dokumentus, taip pat į mokyklos bendruomenės tikslus ir turimus išteklius bei patirtį.

Rengiant planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendradarbiavimo partnerystės principų. Siekdama, kad mokykla išliktų patraukli mokiniams mokytis ir atitiktų tėvų (globėjų) lūkesčius, mokyklos bendruomenė pasirinko analitinį strategijos rengimo modelį, pagal kurį strateginiai tikslai išskirti pagal vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizę ir numatomas permainas švietimo sistemoje nuo 2024 m.

Pasirinkus šį mokyklos strategijos rengimo modelį buvo nustatyti tokie veiklos žingsniai:

- Kur mes esame dabar?
- Ką norime pasiekti?
- Kokia tinkamiausia strategija?
- Ką reikia daryti nedelsiant?
- Nustatyti išteklių įsigijimo ir paskirstymo atskiroms veikloms taktiką ir prioritetus.

Strateginis trejų metų planas parengtas laikantis mokyklų veiklos plėtotės planavimo pagrindinių principų:

1. Visapusiškas mokyklos veiklos kokybės įvertinimas, į kurį įtraukiama kiek įmanoma daugiau bendruomenės narių.

2. Visuotinumas, susijęs su probleminių sričių, prioritetų nustatymu, tikslų ir uždavinių formulavimo etapais.

3. Suderinamumas, kuris reiškia, kad strateginiame plane suformuluoti tikslai derės su konkreto mokytojo, auklėtojo, metodinių grupių, mokyklos ir darbo tarybos veiklos planais.

Strateginio plano rengimo grupė aptarė mokyklos vystymo strategiją ir taktiką, atsižvelgdama į stipriąsias ir silpnąsias mokyklos veiklos puses, veiklos kokybės įsivertinimo analizę, 2019–2021 m. strateginio plano įgyvendinimo analizę, numatė mokyklos strateginio plano prioritetus. Mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano pirminis projektas pristatytas 2021 m. gruodžio mėn. svarstyti Mokytojų tarybos posėdyje. Atsižvelgus į gautus pasiūlymus, atlikti koregavimai bei papildymai.

2022–2024 m. strateginis planas paskelbtas mokyklos tinklapyje adresu

<http://www.kedainiusm.lt>

Bendruomenėje buvo susitarta, kad, esant tam tikroms aplinkybėms dėl įtraukiojo mokymo, strateginis planas bus koreguojamas, atsižvelgiant į naujai atsiradusius vidaus ir išorės veiksnius. Tam sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė.

## III. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokyklos veiklos pradžia – Dotnuvos pagalbinė mokykla-internatas, įkurta 1964 m. vasario 1 d. Bernardinų vienuolyno patalpose, gyvavo iki 1987 m.

1987 m. lapkričio 16 d. mokykla perkelta į naujas patalpas Kėdainiuose ir jai suteiktas Kėdainių pagalbinės mokyklos-internato vardas.

Nuo 1992 metų rugpjūčio 5 d. mokykla pradėta vadinti Kėdainių specialiąja internatine, o nuo 2005 metų spalio 1 d. – Kėdainių specialiąja mokykla. Nuo 2010 m. liepos mėn. 1 d. mokyklos savininku tapo Kėdainių rajono savivaldybė. 2021 m. spalio mėn. Kėdainių rajono savivaldybės taryba patvirtino „Spindulio“ vardą.

Kėdainių „Spindulio“ mokykla, įsikūrusi Lietuvos centre, yra specialiojo ugdymo įstaiga, skirta 7–21 metų sutrikusio intelekto ir / ar kompleksinę negalią turintiems mokiniams mokytis ir ugdytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas, socialinių įgūdžių ugdymo programas ir su šiomis programomis susijusias neformaliojo vaikų švietimo programas. 2021 m. mokykloje mokosi 10 % mokinių iš kitų savivaldybių – Jonavos, Panevėžio, Kauno. Tai viena skaitlingiausių mokyklų mokinių skaičiumi regione. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto lėšų. Sutrikusio intelekto vaikų integracija į bendrojo ugdymo įstaigas, gyventojų emigracija bei demografinė padėtis turi įtakos mokinių skaičiaus mažėjimui mokykloje: 2016–2017 m. m. mokėsi 116 mokinių, 2017–2018 m. m. – 113 mokinių, 2018–2019 m. m. – 105 mokiniai, 2019–2020 m. m. – 93 mokiniai, 2020–2021 m. m. – 92 mokiniai. 2022–2023 m. m. pradėjo 86 mokinių. Mokykla bendradarbiauja su Lietuvos specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigomis, Kėdainių miesto kultūrinėmis-socialinėmis įstaigomis, vykdo bendrus veiklos projektus, organizuoja renginius, informuoja visuomenę apie vykdomą veiklą, taip formuodama teigiamą požiūrį į sutrikusio intelekto turinčius asmenis. Mokyklos mokytojai rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, metodines priemones, tobulindami ir efektyvindami ugdymo procesą bei savo darbo kokybę. Mokykla rengia, aktyviai dalyvauja bei vykdo tarptautinius projektus („Erasmus+“, „eTwinning“ bei kt.). Mokykla teikia apgyvendinimo paslaugas bendrabutyje vaikams, kurie negali savarankiškai atvykti arba yra nesaugūs kelyje. Mokykloje išvystytos sveikatos priežiūros, relaksacijos, hidroterapijos, medicinos psichologo teikiamos paslaugos.

#### IV. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE ANALIZĖ)

##### **Politiniai ir teisiniai veiksniai:**

- Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Oficialiuose dokumentuose minimi Europos Sąjungos švietimo politikos prioritetai, atsispindi ir Lietuvos valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“.

- Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje aiškiai išreikštas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui. Kartu su Europos Sąjungos struktūrinių fondų parama tai atveria galimybes pakeisti padėtį šalyje. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, LR Seimo nutarimo 2017-01-11 Nr. XIII-627 „Dėl bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių“, Švietimo ir mokslo ministerijos švietimo strategijos prioritetais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Geros mokyklos koncepcija, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais įstatymais ir teisės aktais, Kėdainių rajono savivaldybės dokumentais.

##### **Ekonominiai veiksniai:**

- Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Švietimui Lietuvoje BVP dalis yra skiriama didesnė už ES šalių vidurkį, tai sudaro palankias sąlygas siekti iškeltų strateginių tikslų realizavimo. Įstatymiškai įtvirtintos švietimo finansavimo nuostatos atskleidžia valstybės požiūrį į švietimą. Mokyklai pagal etatinį mokytojų darbo apmokėjimą lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, būtiniausioms metodinėms priemonėms ir vadovėliams įsigyti. Trūksta lėšų pagalbos mokiniui specialistų darbo apmokėjimui, mokyklos valdymui organizuoti. Taupiai ir tikslingai panaudojus 1,2 % GPM, rėmėjų, projektų lėšas, sumažinami mokyklos finansiniai nepritekliai turimai materialinei bazei išlaikyti.

##### **Socialiniai veiksniai:**

Mažėjantis gimstamumas, šeimų emigracija į užsienį, mažėjantis Lietuvos gyventojų skaičius įtakoja švietimo paslaugų rinką. Statistika rodo, kad Lietuvos mokyklose yra plačiai paplitęs patyčios tarp vaikų, nemažai kalbama apie moralės ir vertybių krizę šių dienų visuomenėje.

Ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija tarp nepilnamečių. Pastebimos sveikatos sutrikimų ir sergamumo didėjimo tendencijos Lietuvoje, tai būdinga ir moksleivių kontingentui, todėl mokyklai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti vaikams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių. Turi būti atkreiptas dėmesys į moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, žalingų įpročių prevenciją, neformalųjį švietimą. Tam būtinas išvystytas socialinės, pedagoginės bei psichologinės pagalbos tinklas. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos ir pagalbos. Augantis specialiųjų poreikių vaikų skaičius reikalauja didinti specialiosios pagalbos teikimo apimtį. Bendrojo ugdymo mokyklų pedagogai neturi praktinės patirties dirbti su specialiųjų poreikių, o ypač emocijų / elgesio problemų turinčiais mokiniais, todėl kyla mokytojų kvalifikacijos kėlimo šioje srityje būtinybė.

#### **Technologiniai veiksniai:**

- Informacinės kompiuterinės technologijos padeda modernizuoti ugdymo procesą ir užtikrinti geresnę ugdymo kokybę, tvarkyti duomenų bazines. IKT naudojama mokyklos įsivertinimui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, dokumentų ir duomenų bazių tvarkymui, ryšio palaikymui su mokyklos bendruomenės nariais bei kitomis institucijomis.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo(si) procesui tobulinti. Naudodamiesi mokykloje turima kompiuterine įranga, mokytojai turi galimybę ruošti pamokoms, rengti demonstracinę medžiagą, užduotis. Mokytojai ugdymo procese naudoja įvairias interaktyvias mokomąsias programas. Mokiniai IKT naudoja ieškodami informacijos internete, rašydami el. laiškus, žaisdami žaidimus. Mokinių ugdymui mokykloje naudojami 70 kompiuterių, 12 interaktyvių lentų, 24 daugialypės terpės projektoriai, 1 kompiuterių klasė su 10 darbo vietų. Mokykla yra įsigijusi hibridinės klasės įrangos komplektą, kurį naudoja nuotolinio ugdymo užsiėmimams organizuoti. Mokykloje veikia spartusis interneto ryšys, suteikiantis galimybę perduoti ir gauti informaciją iš įvairių šaltinių, sukurta ir sėkmingai naudojama informacinė debesijos sistema mokytojams. Visi mokyklos mokytojai turi IKT raštingumo reikalavimus atitinkančias kompetencijas ir įgūdžius, kiekvienam jų įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Nuo 2015 m. mokykla naudoja elektroninį „TAMO“ dienyną, ŠVIS sistemą, veiklos kokybei įsivertinti – IQES online instrumentus. Mokykloje taikomos informacinės komunikacinės technologijos užtikrina spartesnę keitimąsi informacija, partnerių paiešką, padeda tobulinti dokumentų valdymo sistemą. Visi mokomieji kabinetai turi prieigą prie interneto, aprūpinti multimedijomis ir kitomis IT priemonėmis.

#### **Edukaciniai ištekliai:**

Vyriausybė nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turinio formavimui ir reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką (bendrieji ugdymo planai). Ugdymo institucijai suteikta galimybė formuoti individualų ugdymo turinį ir individualizuoti ugdymo procesą. Bendrąsias programas, kurios individualizuojamos pagal vaiko prigimtį, negalią, poreikius, polinkius, gebėjimus. Mokykloje dirba specialieji pedagogai, visi reikalingi pagalbos mokiniui ir medicinos priežiūros specialistai, kurie savo iniciatyva kuria jaukias, saugias, modernias ugdymo(si) ir paslaugų teikimo erdves. Kūrybinė mokytojų veikla kasmet įgauna naujų formų, metodų ir atranda naujų partnerių. Kasmet stiprinamas bendradarbiavimas su partneriais iš specialiųjų mokyklų ir kitų ugdymo(si) įstaigų, seniūnijų, pagalbos tarnybų, skatinamos lyderystės idėjos, projektinė veikla.

## **V. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ**

#### **Teisinė bazė:**

- Mokykla dirba vadovaudamasi Lietuvos Respublikos teisės aktais, poįstatyminiais aktais, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir mokyklos darbo tvarkas reglamentuojančiais vidaus dokumentais.

- Mokykla tik naudojasi, bet realiai nedisponuoja žeme, pastatais, pagrindinėmis priemonėmis.

#### **Organizacinė struktūra:**

- Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kėdainių rajono savivaldybės taryba.

- Mokykla vykdo pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, įgyvendina ugdymo procesą pagal Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų Bendruosius ugdymo planus.

- Mokyklai vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas, o aprūpinimu rūpinasi direktoriaus pavaduotojas ūkiui. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Darbo taryba. Ugdymo(si) uždavinius sprendžia mokomųjų dalykų metodinė grupė, vaiko gerovės komisija (VKG).

#### **Žmogiškieji ištekliai:**

Remiantis Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. spalio 29 d. sprendimu Nr. TS-241, mokyklai nustatyta 86,53 etato, iš jų mokytojų – 21,53 etato.

#### **MOKYTOJŲ IŠSILAVINIMAS**

	Iš viso darbuotojų	Aukštasis	Aukštasis neuniversitetinis
Logopedas	2	2	-
Soc. pedagogas	1	1	-
Psichologas asist.	1	1	-
Mokytojas	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>

#### **MOKYTOJŲ KVALIFIKACIJA**

Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai
3	11	8

#### **MOKYTOJŲ DARBO STAŽAS**

0–4 m.	5–9 m.	10–14 m.	15–19 m.	20–24 m.	25 m. ir daugiau
1	-	2	1	1	17

#### **MOKYTOJŲ AMŽIUS**

Iki 30 m.	30–40 m.	40–50 m.	50–60 m.	60 m. ir daugiau
1	2	4	10	5

- Mokytojų kvalifikacija atitinka reikalavimų mokytojų kvalifikacijai apraše nustatytus reikalavimus.

- Pagalbą mokiniui teikia pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas, socialinis pedagogas, psichologas asistentas, logopedai, gydytojas vaikų neurologas, vyr. slaugos administratorius, bendrosios praktikos slaugytojai, medicinos psichologas.

- Dirba vyr. buhalteris, administratorius, sandėlininkas, mokinio padėjėjai, auklėtojai, maitinimo organizavimo specialistas, valgyklos darbuotojai.

- Kvalifikacijos tobulinimo sistema orientuota į kokybišką edukacinę paramą mokyklos darbuotojams, gerinant ugdymo bei kitų paslaugų kokybę ir siekiant efektyvių rezultatų, įgyvendinant šalies ir Europos (Pasaulio edukacinę tendenciją) visą gyvenimą trunkančio mokymosi nuostatą.

- Vaikai į mokyklą ateina iš šeimų, kuriose daug žalingų įpročių, menki socialiniai įgūdžiai, kuriose kultūra nėra vertybė, kur materialinių nepriteklių bei socialinės aplinkos įtakos nuskurdinta žmogaus dvasia, kur būdingas didėjantis agresyvumas, visiškas nesirūpinimas vaikais, jų dabartimi ir ateitimi. Mokyklai tenka spręsti elgesio, mokymosi motyvacijos, mokyklos lankomumo problemas.

#### **Planavimo sistema:**

Mokykloje patvirtinta planavimo ir planų rengimo sistema.

- Planavimo sistemą sudaro strateginis planas, metinis veiklos planas ir metinio veiklos plano įgyvendinimo programos. Mokslo metams rengiamas ugdymo planas, mėnesio veiklos planai.
- Strateginis planas tampa mokykloje vykdomų veiklų ir joms skiriamų lėšų planavimo pagrindu. Už mokyklos lėšų planavimą yra atsakingas vyr. buhalteris, už ugdymo rodiklius – mokytojų taryba, metodinė grupė – už tikslus, uždavinius ir priemones. Darbo grupės kasmet vykdo veiklos kokybės ir ugdymo turinio veiksmingumo įsivertinimą, analizuoja rezultatus. Į planavimo procesą įtraukiami ne tik administracijos darbuotojai, specialistai, bet ir mokytojai, kiti darbuotojai. Planai rengiami atsižvelgiant į turimas lėšas, prioritetus ir intelektualinius išteklius.
- Kasmet rengiamos darbuotojų veiklų ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo analizė ir metinės mokyklos veiklos programos, realizavimo ataskaitos, kurios pristatomos mokyklos bendruomenei. Mokyklos specialistai ir komandos, rengdamos savo planus, juos derina su mokyklos strateginiu planu, gautais įsivertinimo rezultatais.

#### **Finansiniai ištekliai:**

Mokyklos pagrindinės lėšos – mokymo lėšos (ML) ir tikslinė spec. dotacija. Papildomų lėšų mokykla gauna iš 1,2 % GPM, rėmėjų, vykdomų projektų ir už teikiamas paslaugas.

- Mokykla finansiškai savarankiška. Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.
- Kasmet renkami 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, kurie panaudojami mokyklos reikmėms.
- Už teikiamas paslaugas pagal savivaldybės patvirtintus įkainius mokykla papildomai gauna pajamas.
- Mokykla jungia 6 statinius: 2 pastatai skirti bendrajam ugdymui, 1 ūkinės paskirties pastatas, 2 bendrabučio korpusai, 1 administracijos korpusas. Pastatų ir jų inžinerinės įrangos būklė ne visiškai atitinka STR bei higienos normų reikalavimus. Buvo rekonstruotos vaikų gyvenamosios patalpos, jungiamieji koridoriai, san. mazgai. Mažėjant mokinių skaičiui, į pastatus įkeltos savivaldybės įstaigos ir organizacijos, draugijos, asociacijos.
- Technologinė įranga, naudojama mokymui, yra gera, tačiau ir ji greitai techniškai bei moraliai sensta, o skiriamos lėšos jai atnaujinti neužtikrina kokybiško, šiuolaikiško darbo vietų reikalavimų.

#### **Apskaitos tinkamumas:**

- Parengta buhalterinės apskaitos politika, atitinkanti Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos pagrindų įstatymo reikalavimus. Pasikeitus viešojo sektoriaus apskaitos standartams, įdiegta nauja apskaitos sistema ir atitinkamai koreguota apskaitos politika bei kiti apskaitos dokumentai.
- Informacijos sistema reguliuoja visas buhalterinės ir finansų apskaitos bei kitas funkcijas. Yra gana unikali, reikalauja didelių palaikymo ir modernizavimo sąnaudų.
- Apskaita tvarkoma pagal visus vidinių ir išorinių poreikių padiktuotus rodiklius, panaudojama ir gali būti panaudota procesų užtikrinimo ir jų stebėsenos poreikiams.
- Dokumentų apskaita ir archyvavimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos vyriausiojo archyvaro tarnybos nuorodomis.

#### **Ryšių sistema:**

- Mokykla yra TELIA tinklo naudotoja. Mokyklos interneto, vidinio kompiuterių tinklo ir telekomunikacinių ryšių sistema yra pakankamai gerai išplėta. Visus administracijos ir specialistų kabinetus, biblioteką, mokomuosius kabinetus jungia vietinis tinklas. Pagrindinis interneto ryšys ateina optinio ryšio kabeliu. Veikia mokyklos tinklalapis, socialinis tinklas „Facebook“. Yra laidinio telefono ryšys. Teritorija stebima vaizdo kameromis.

#### **Personalo vadyba ir lyderystė**

Mokykloje efektyviai veikia vidaus darbo kontrolės sistema: kasmet rengiamas pedagoginės veiklos priežiūros planas, analizuojamas vadovų darbo paskirstymas pagal kuruojamas sritis, darbuotojų veiklos vertinimo pokalbiai. Vadovavimas grindžiamas bendradarbiavimu, partnerystės, demokratiškumo ir lygių galimybių principais. Svarbiausi mokyklos veiklos sprendimai priimami kolegialiai pritarus bendruomenei ir mokyklos bei darbo taryboms. Išskylant socialiniams ir ekonominiams pokyčiams, mokyklos bendruomenės susitarimai dėl personalo priežiūros, drausminimo ir skatinimo tvarkos nuolat atnaujinami.

### **Mokyklos veiklos įvertinimas:**

- Finansų kontrolė vertinama kaip ypač griežta, ją palaiko itin dažnas išorės kontrolės institucijų dėmesys. Ji vykdoma pagal finansų kontrolės taisykles ir atitinka įstatymų reikalavimus. Užtikrinami visi finansų kontrolės etapai nuo pradžios iki pabaigos ir taip garantuojamas efektyvus išteklių panaudojimas. Už tai atsakingas vyr. buhalteris.

- Ugdomasis inspektavimas, pokyčių pasekmių įvertinimas vykdomas sistemingai. Mokyklos veiklos kokybės įvertinimo grupė vertina veiklos kokybę ir ugdymo turinio veiksmingumą. Sukurtos darbuotojų veiklos įvertinimo taisyklės, kriterijai ir procedūros, skatinimo ir motyvavimo tvarka (pagal metinio darbuotojų veiklos vertinimo pokalbio kriterijus).

### **Įgyvendinant strateginį planą, mūsų mokyklai bus aktualu:**

- Telkti bendruomenę įgyvendinant Geros mokyklos modelio pagrindinius veiklos aspektus.
- Pasirengti švietimo sistemos, pertvarkai nuo 2024 m. išsaugant darbuotojų patirtį, edukacines erdves ir specialiąją įrangą, priemones.
- Plėtoti pagalbos mokiniui paslaugas ir stiprinti bendradarbiavimą dėl įtraukiojo ugdymo sąlygų.

## **VI. MOKYKLOS VIZIJA**

Mokykla unikali (ne)įgaliųjų ugdymo erdvė.

## **VII. MOKYKLOS MISIJA**

- Vykdomas kokybiškas sutrikusio intelekto mokinių ugdymas pagal individualizuotas bendrąsias ir socialinių įgūdžių ugdymo programas, sudarant palankiausias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis, mokytis pagal gebėjimus, pripažįstant ir plėtojant jo galias, tenkinant įvairiapusių saviraiškos poreikius.
- Teikiamos efektyvios pagalbos mokiniui specialistų ir sveikatos priežiūros paslaugos.

## **VIII. MOKYKLOS FILOSOFIJA**

Mokytojo nuoširdumu, medžio šlamėjimu, saulės spinduliais švytinti mokykla gali būti vaiko namais.

## **XIX. MOKYKLOS VERTYBĖS**

Sutartinai ir atsakingai dirbanti mokyklos bendruomenė, pripažįstanti šias suderintas vertybes:

- **Bendravimą ir bendradarbiavimą.**

Bendraudami žmonės ne tik sąveikauja, bet ir geriau pažįsta vienas kitą. Išplėtotas bendravimas yra siejamas su lyderyste, tapatumo jausmu, naujų požiūrių ir metodų plėtojimu.

- **Kūrybiškumą ir atvirumą naujovėms.**

Kūrybiškumas yra neatsiejama ugdymo proceso dalis. Sugebame generuoti naujas idėjas, mąstyti savarankiškai, nestereotipiškai, greitai orientuotis sudėtingose situacijose, lengvai ir netipiškai spręsti.

- **Toleranciją ir pripažinimą.**

Darbuotojai yra pakantūs, gerbiantys vieni kitų nuomonę, įsitikinimus. Kiekvienas organizacijos narys pripažintas ir įvertintas savo veikloje. Jis gali plėtoti savo sugebėjimus, įgyti naujų kompetencijų, siūlyti naujas idėjas ir būti pasiruošęs priimti pokyčius.

Mokyklos strateginiame plane buvo numatyti šie prioritetai: ugdymo technologijų tobulinimas, konstruojant kūrybines mokytojų praktikas ir mokinių patirtis ugdymo/si procese,



pozityvaus bendradarbiavimo ir emocinės kultūros formavimas, socialinių, pilietinių programų įgyvendinimo veiksmingumo monitoringas, sveikatinimo programos priemonių įgyvendinimas.

Mokyklos suformuluotas tikslas: „Ugdymo technologijų tobulinimas – kūrybingo mokytojo kontekste per kūrybines mokytojų praktikas ir mokinių patirtis ugdymo/si procese“.

Įgyvendinant veiklos plano tikslą per suformuluotus uždavinius, buvo parengtas integralaus ugdymo tvarkaraštis ir suplanuotos veiklos, tačiau dėl paskelbto karantino ir perėjimo dirbti nuotoliniu būdu realizuota tik 35 % veiklų. Pamokų organizavimas socialinių partnerių edukacinėse erdvėse, veiklos už mokyklos ribų įvairiose edukacinėse programose vyko trumpai, su pertraukomis. 28 mokiniai dalyvavo edukacinėse programose – projekte „Aukštaitijos puslapi atvėrus“ Anykščiuose, Trakuose, Birštone, Panevėžyje. 9–10 specialiųjų klasių 18 mokinių dalyvavo edukaciniame užsiėmime Kėdainių turizmo ir verslo informacinio centro aplinkoje. Pradėta susipažinti su mokykloje kuriamo „Penkių pojūčių kambario“ galimybėmis, taikant sensorines terapijas, kurias išbandė 1–10 lavinamųjų klasių 32 mokiniai.

Realizuojant uždavinį „Įvardinti ugdomosios veiklos rezultatus, taikant grįžtamojo ryšio strategijas“, 100 % mokytojų įsivertino asmeninę veiklą, taikant mokiniams aktualias ugdymo technologijas, numatė tikslus asmeniniam tobulėjimui ir veiklai gerinti. Mokytojų asmeninės veiklos reflektavimas buvo pristatytas 2020 m. birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje.

Mokytojų kūrybiško ugdymo iniciatyvos ir praktikos buvo viešinamos mokyklos debesijos informacinėje sistemoje parengtame e. aplanke „Patirčių dėlionė“.

Labai ženklus mokyklos veiklos rodiklis buvo aktyvus ir rezultatyvus dalyvavimas „eTwinning“ projektuose ir mokykliniame projekte „Pasaulis ir aš“. Įgyvendinami 4 tarptautiniai „Erasmus+“ projektai. Į projektų veiklas įtraukta dauguma mokinių ir mokytojų. Sukurta elektroninės projekto knygos I dalis (Ruduo), kurioje pristatytos I–III socialinių įgūdžių klasių mokinių veiklos.

Švietimo paramos fondo išleistame leidinyje „Turi specialiųjų poreikių? Galimybės ribų nėra!“ pristatyta mokyklos mokytojos-projektų vadovės sėkmės istorija.

2020 m. vykdomi projektai įvertinti nacionaliniu ir Europos kokybės ženkleliais už ypatingai aukštos kokybės ir išskirtines veiklas. Mokykla įrašyta į Europos mokyklų tinklą ir suteiktas ženklelis „eTwinning mokykla 2020–2021“. Tai atvėrė naujas galimybes bendradarbiavimui, dalijimuisi sėkmės pavyzdžiais ir mokinių kūryba su Europos mokyklomis.

Du „Erasmus+“ projektai dėl Covid-19 Europoje laikinai sustabdyti ir vyksta tik internetinėje erdvėje.

Įgyvendinant uždavinį „Turtinti mokytis įgalinančią edukacinę aplinką“, mokiniams sudarant patrauklesnes, įdomesnes užduotis ir veiklas, buvo įsigyta naujų IT priemonių: kompiuterių, išmaniųjų lentų, vaizdo kamerų, planšečių ir kitų priemonių reikalingų nuotoliniam mokymui organizuoti ir vykdyti. Aptartos su mokytojais ir racionaliai panaudotos ŠMSM skirtos lėšos skaitmenizacijai plėtoti.

Modernizuoti technologijų (namų ruošos), psichomotorikos korekcijos salės, logopedų ir kt. kabinetai, įsigytos priemonės, kurias mokytojai užsisakė, aptarę metodinėse grupėse. Visa tai sudarė palankesnes sąlygas mišriam mokymo būdai organizuoti.

Nuotolinio mokymo metu mokytojai aktyviai įsijungė į nuotolinius kvalifikacijos tobulinimo seminarus, stiprino savo skaitmeninį raštingumą ir įgūdžius, dalijosi parengtomis kompiuterinėmis užduotimis. Per 2020 m. mokytojai 1502 val. skyrė savo kvalifikacijos tobulinimui – bendrųjų, specialiųjų-dalykinių kompetencijų tobulinimui.

Realizuojant „Pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo veiksmingumas“ uždavinį, buvo vykdoma naujai atvykusių mokinių adaptacijos stebėseną ir analizę, patyčių prevencija, organizuojami VGK posėdžiai (jų įvyko 15).

Sėkmingai įgyvendinama mokinių socialinio, emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“, kurios metu mokiniai buvo mokomi, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus. Programos įgyvendinimas padėjo ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabautojais.

Karantino metu mokinių tėvai, globėjai bendravo su mokytojais telefonu, „Messenger“ programoje, kai kurie tėvai iš namų su vaikais dalyvavo pamokose, padėdami vaikams „Classroom“ mokymo platformoje. Dalis tėvų aktyviai stebėjo vaiko pažangą „TAMO“ dienyne. Nuotolinio

mokymo metu tėvai geriau susipažino su savo vaiko gebėjimais. Individualiomis konsultacijomis soc. pedagogė bei psichologė sprendė mokinių problemas. Karantino metu sudaryta komanda sprendė mokinių maitinimo klausimus, organizavo sauso davinio paketų dalijimą, pristatydavo juos į tolimesnes vietas.

Vykdamas uždavinį „Mokyklos etoso gerinimas“, daug prisidėjo komandų laimėti ŠMSM sporto rėmimo projektai, kūno kultūros mokytojo iniciatyva „Padovanok vaikui dviratį“, „Geriausio darbuotojo“ rinkimai – tai stiprino motyvaciją ir siekimą tinkamai atlikti savo pareigas, norą bendrauti ir bendradarbiauti.

### X. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> <li>Teigiama ir motyvuojanti į perspektyvą NMVA 2017 m. išorės mokyklos veiklos vertinimo pažyma</li> <li>Dirba kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai bei vadovų komanda.</li> <li>Dėmesys vaikui, jo saviraiškos, socialinių poreikių tenkinimui, teikiama efektyvi ir plataus spektro mokyklos specialistų pagalba mokiniams.</li> <li>Palaikomi kryptingi ir tikslingi partnerystės ryšiai su socialiniais partneriais ir ugdymo(si) įstaigomis.</li> <li>Pritaikyta mokinių poreikiams, saugi estetiška, jauki, funkcionali išorinė ir vidinė ugdymo(si) aplinka. Ugdymo tikslai ir metodai derinami prie mokinių individualių poreikių ir galimybių.</li> <li>Intensyviai naudojamos IKT priemonės ugdymo(si) procese, skiriamas dėmesys pamokos vadybai.</li> <li>Mokyklos vadovų kompetencija, inovacinė-komandinė veikla nukreipta mokyklos bendruomenės tobulėjimui stiprinti, atviros mokyklos kūrimui.</li> <li>Skiriamas dėmesys personalui, darbo organizavimui, skaidriai lėšų vadybai, darbuotojų motyvacijai ir atsakomybei skatinti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mažėjantis mokinių skaičius sukelia nestabilumą dėl darbo vietos, silpnina gerus bendruomenės narių santykius ir bendradarbiavimą.</li> <li>Pasyvus tėvų dalyvavimas mokyklos veikloje.</li> <li>Didėja socialinės rizikos šeimų skaičius ir stiprėja žalingų įpročių įtaka mokiniams.</li> <li>Didėja mokinių, turinčių elgesio ir emocijų, kitų sveikatos sutrikimų, skaičius.</li> <li>Mokinių elgesio, lankomumo, žalingų įpročių, smurto ir patyčių prevencija nepakankamai efektyvi.</li> <li>Nėra tinkamai įrengto sporto aikštyno.</li> </ol>

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> <li>Turtinti mokyklos materialinę mokymo bazę, gyvenamąsias ir laisvalaikio užimtumo patalpas, kurti jaukią, svetingą aplinką.</li> <li>Pristatyti mokyklos veiklas, pasiekimus ir patirtį per įvairias informavimo priemones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mažėjant mokinių skaičiui, kasmet mažinamas darbuotojų skaičius, mažėja skiriamos lėšos, 1,2 % GPM parama, o, patalpas skyrus įvairioms organizacijoms, mažėja gaunamų lėšų už paslaugas.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Įgyvendinti prevencines programas, didesnę dėmesį skiriant mokiniams, turintiems elgesio, psichologinių problemų.</li> <li>4. Pritaikyti neformalųjį švietimą mokiniams pagal kiekvieno galimybes ir poreikius.</li> <li>5. Skatinti mokytojus dirbti inovatyviau, taikant mokytojų veiklos įsivertinimo-skatinimo modelį ir metinį veiklos vertinimo pokalbį.</li> <li>6. Tobulinti viešuosius ryšius, pritraukiant mokinius ir jų tėvus į mokyklą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nepakankama tėvų įtaka vaikų auklėjimui ir pagalba mokyklai.</li> <li>3. Plintanti negatyvių socialinių reiškinių įtaka ugdymo(si) proceso efektyvumui, kultūros ir bendradarbiavimo elgsenai.</li> <li>4. Išlieka kitų mokyklų neadekvatus požiūris į specialiosios mokyklos paskirtį.</li> <li>5. Mažai galimybių motyvuoti darbuotojus būti aktyviais. Etatinio darbo apmokėjimo tvarka ir skiriamos lėšos neatitinka šiandienos keliamų pagalbos mokiniui teikimo galimybių.</li> <li>6. ŠMSM numatytas specialiųjų nuo 2024 m. mokyklų išskaidymas sukėlė nerimą pedagogams ir tėvams.</li> </ol>
---	--

Išvados: stipriųjų pusių panaudojimas galimybės realizuoti per sutelktos, stiprios, kompetentingos, atsakingų mokytojų komandos veiklą leidžia tobulinti ir kurti atviros, saugios ir sveikos mokyklos aplinką.

Išnaudojant stipriąsias puses grėsmėms išvengti, ir toliau bus užtikrinama sisteminga pedagoginė, psichologinė ir medicininė pagalba mokiniui, o ryšiai su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis, projektinė veikla padės telkti bendruomenę, suteiks galimybę dalytis gerąja patirtimi, viešinti mokyklos veiklas ir kurti gerą įvaizdį.

Silpnųjų pusių neutralizavimas, pasinaudojant galimybėmis, skatins visų bendruomenės narių komandinį darbą, bendravimą ir bendradarbiavimą bei dalijimąsi patirtimi.

## **XI. PRIORITETAI**

Atviros visuomenei, sėkmingai socialėjančios mokyklos veiklos vystymas

- Inovatyvaus ugdymo plėtojimas ir ugdymosi aplinkų kaita, siekiant mokyklos saviraiškumo ūgties.
- Įtraukiojo ugdymo link – partneriškas mokymasis ir dalijimasis patirtimi
- Sveikatinimo programų vystymas saugios aplinkos formavimui

## I. Strateginis tikslas. Inovatyvaus ugdymo plėtojimas ir ugdymosi aplinkų kaita, siekiant mokyklos saviraiškumo ūgties.

### Uždavinys 1. Konstruoti ugdymosi modelį mokiniams, turintiems intelekto negalią ir autizmo spektro sutrikimų.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius – laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingas ir partneriai	Ištekliai
Įsteigti klasę mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų.	Pritaikyta ugdymo(si) vieta mokiniui. Klasė aprūpinta naujausiomis metodinėmis priemonėmis ir komunikacinių paveikslėlių rinkiniais: „Bendraukime paveikslėliais“ ir „Mokausi paveikslėliais“. Intensyviai bendradarbiaujant su mokinių tėvais, parengtos individualios ugdymo programos, individualios pagalbos, tinkamiausios konkrečiam mokiniui, planas, numatytos individualios specialiosios pagalbos priemonės.	2022	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji
Taikyti naujas mokymo strategijas autizmo sutrikimo simptomams, socialinio bendravimo ir elgesio ypatumams koreguoti.	Numatyti vizualiniai struktūravimo metodai ir priemonės. Sukurtos bendravimo knygelės, padedančios ugdyti kalbos ir aplinkos suvokimą. Parengtas elgesio prevencijos planas su taikytinomis intervencijų rūšimis.	2022–2024	Pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, auklėtojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji
Užtikrinti konstruktyvų mokytojų, auklėtojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimą.	Sukurtas bendradarbiavimo tinklas tarp mokytojų, auklėtojų ir pagalbos specialistų, kuris užtikrins programų įgyvendinimo vientisumą. Parengti bendri sutarimai veiklos planavimui, ugdytinio pasiekimų vertinimui.	2022–2024	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, auklėtojai.	Žmogiškieji
Skatinti mokytojus, auklėtojus ir pagalbos specialistus siekti profesinio tobulėjimo ir savo patirtimi dalintis su kolegomis, pasirenkant aktyvias sklaidos priemones.	Parengti tarptautiniai projektai, skatinamas bendradarbiavimas su užsienio partneriais, keičiantis gerąja darbo patirtimi. Parengta ir akredituota gerosios praktikos programa bendrojo ugdymo mokytojams, dirbantiems su autizmo spektro sutrikimų turinčiais mokiniais. Patobulintos bendrosios ir profesinės mokytojų kompetencijos nuotoliniuose seminaruose, socialinėse erdvėse ir virtualiuose tinkluose.	2022–2024	Mokyklos direktorius, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojai, auklėtojai.	Žmogiškieji, materialiniai

**Uždavinys 2. Suteikti kiekvienam didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, tobulinti asmeninius įgūdžius sėkmingesnei integracijai į visuomenę.**

Atnaujinti socialinių įgūdžių ugdymo programą.	Atnaujinta socialinių įgūdžių ugdymo programa akcentuojant prioritetą praktinių gebėjimų stiprinimui, teorijos pritaikymui praktikoje, mokinių ruošimui gyventi ne tik dirbtinai sukurtose, bet ir gyvenimiškoje aplinkoje. Plėtojamas visų mokinių ugdymas ne mokykloje, organizuojamas realaus pasaulio pažinimu pagrįstas mokymas(is) už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Mokytojai analizuoja mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, ieško naujų erdvių ir socialinių partnerių.	2022–2024	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės	Žmogiškieji
Įvertinti praktinius gebėjimus ir parengti „Kompetencijų portfelį“ mokiniams, baigusiems socialinių įgūdžių ugdymo programą.	Kiekvienam mokiniui parengtas „Kompetencijų portfelis“ (su vizualia medžiaga), kuris padės mokiniams gyventi savarankiškai ir dalyvauti socialiniame-kultūriniame visuomenės gyvenime.	2022–2023	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji

**Uždavinys 3. Modernizuoti edukacines aplinkas.**

Įrengti nusiramino kambarį mokiniams, turintiems elgesio problemų.	Sukurta speciali aplinka mokiniams, turintiems elgesio problemų, kurioje ugdytiniai galės valdyti neigiamas emocijas, įvertinti savo netinkamus poelgius ir nusiraminti.	2022–2024	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, darbo grupė	Žmogiškieji, materialiniai
Įsigyti kondicionavimo įrangą.	Klasių kondicionavimas užtikrina komfortiškas mokymosi sąlygas karštuoju metų laiku.	2022–2023	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Materialiniai
Parengti ir įgyvendinti lauko klasės projektą.	Parengtas projektas, numatytos lėšos, medžiagos ir priemonės lauko klasės įrengimui. Įrengta moderni lauko klasė, kurioje išradingai organizuojamos pamokos.	2022–2023	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, darbo grupė	Žmogiškieji, materialiniai

**Uždavinys 4. Siekti veiksmingesnio mokinių socialumo popamokinio ugdymo kontekste.**

Atnaujinti popamokinio ugdymo programas: specialiųjų klasių „Aš būsiu...“, lavinamųjų klasių „Sėkmingo gyvenimo įgūdžiai“.	Peržiūrėtos ir patobulintos socialinių, sveikatos saugojimo, namų ūkio ruošos ir priežiūros, komunikavimo kompetencijos. Atnaujinta lavinamųjų klasių programa, orientuojantis į vaikus, turinčius sunkią negalią bei autizmo spektro sutrikimų.	2022	Auklėtojai	Žmogiškieji
Parengti praktinės-darbinės veiklos „Veikime kartu“ planą.	Kiekviename bendrabučio aukšte parengta patalpų švaros palaikymo schemos, paruoštos „Įdomiųjų patarimų“ kortelės. Pasidalyta grupėse vykdoma aktyvia veikla.	2022–2024	Auklėtojai	Žmogiškieji, materialiniai.
Įkurti praktinės-meninės veiklos kabinetą „Darau ir išsiuosiu“ kiekviename bendrabučio aukšte.	Įkurtos erdvės skirtos: - Kūrybiniams darbams atlikti; - Praktinei veiklai plėtoti; - Stalo žaidimams; - Tylos kampelio sukūrimui; - Modernioms informacinėms technologijoms. Sudarytos tinkamos sąlygos ugdytiniams užsiimti praktine, menine, darbine veikla.	2022–2023	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, darbo grupės	Žmogiškieji, materialiniai
Kurti projektus, orientuotus į mokinių praktinę veiklą, popamokinio ugdymo metu.	Auklėtiniams suteikta galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių. 80 % vedamų veiklų orientuotos į praktinę veiklą.	2022–2024	Auklėtojai	Žmogiškieji
Atnaujinti mokinių kompetencijų vertinimo lapus. Vykdyti savarankiškam gyvenimui reikalingų įgūdžių pokyčių tyrimą.	Atnaujinti mokinių kompetencijų vertinimo lapai. Stebimas ir vertinamas mokinių praktinių įgūdžių pasiekimų lygis. Auklėtojai reflektuoja savo veiklą, tobulina taikomus auklėjimo būdus, ieško naujų darbo formų gyvenimiškų įgūdžių gerinimui.	2022	Auklėtojai	Žmogiškieji

## II Strateginis tikslas. Įtraukiojo ugdymo link – partneriškas mokymasis ir dalijimasis patirtimi.

**Uždavinys 1. Siekti optimalios mokyklos partnerystės ir dalyvavimo įtraukiajame ugdyme, plėtojant bendradarbiavimą su bendrojo ugdymo mokyklomis, ŠPT, tėvais.**

Priemonė	Pasiekimo indikatorius – laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingas ir partneriai	Ištekliai
Atnaujinti mokyklą reprezentuojančių įrankių paketą (vaizdo medžiaga, bukletai, lankstinukai apie mokyklą, joje teikiamas paslaugas; mokyklą reprezentuojanti atributika).	Atnaujintos ir išplėtos informatyvos priemonės apie mokyklos veiklą, paslaugas, pasiekimus formuoja pozityvų požiūrį į ugdymo įstaigą, skatina naudotis jos teikiamomis paslaugomis.	2022	Direktorius įsakymu patvirtinta darbo grupė	Žmogiškieji, materialiniai
Parengti akredituotą kvalifikacijos tobulinimo programą specialiojo ugdymo klausimais, skirtą bendrojo ugdymo įstaigose dirbantiems pedagogams, tėvams, auginantiems SUP turinčius vaikus.	Bendradarbiaudami su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, pedagogai parengia ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Specialiojo ugdymo meistrai“. Programos įgyvendinimas leidžia pristatyti bendruomenės patirtį, sėkmės istorijas, inovacijas, stiprina bendradarbiavimą, partnerystę, įtraukiojo ugdymo plėtrą.	2023	Mokyklos vadovai, direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė	Žmogiškieji
Parengti mokyklos vystymo gaires dėl įtraukiojo ugdymo	Gairės pateiktos Kėdainių r. savivaldybės Merui ir švietimo skyriui	2022–2024	Direktorius, mokyklos taryba, darbo grupė	Žmogiškieji

**Uždavinys 2. Kurti ir plėtoti konsultavimo sistemą, teikiant švietimo pagalbos paslaugas ugdymo įstaigoms, didelių ir labai didelių SUP turinčių mokinių tėvams.**

Parengti mokytojų sukurtų ugdymo priemonių katalogą.	Susistemintos skaitmeninės, vaizdinės, metodinės mokymo(si) priemonės, skirtos intelekto negalią turinčių mokinių ugdymui, veiklos pamokose efektyvumui. Numatytos galimybės šių priemonių sklaidai.	2022	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, darbo grupė	Žmogiškieji, materialiniai
Vykdyti mokymo priemonių sklaidą mokytojams, ugdantiems didelių ir labai didelių SUP turinčius mokinius.	Pristatomos unikalios mokymo priemonės darbui su intelekto, kompleksinę negalią, įvairiapusių raidos, elgesio ir / ar emocijų sutrikimų turinčiais mokiniais: mokyklos debesijos sistemoje nuolat veikia ir sistemingai atnaujinama IKT priemonių skaitmeninė bazė; organizuojamos mokymo priemonių pristatymo dienos bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams.	2023	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji

Vykdyti akredituotas programas: organizuoti mokymus, konsultacijas bendrojo ugdymo įstaigų pedagogams ir pagalbos mokiniui specialistams, tėvams.	Įgyvendinama įtraukiamam ugdymui aktuali bendrojo ugdymo įstaigų pedagogų profesinio tobulinimo bei SUP vaikus auginančių šeimų ilgalaikė konsultavimo programa „Specialiojo ugdymo meistrai“. Parengti 5 mokymų-konsultacijų moduliai.	2023–2024	Mokyklos vadovai, atsakingi mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji, materialiniai
Teikti specialistų-konsultantų mobilią specialiąją, pedagoginę, socialinę, psichologinę pagalbą kitose ugdymo įstaigose.	Suburta specialistų-konsultantų mobili komanda vyksta į pagalbos prašančią ugdymo įstaigą. Atlikusi konkretaus vaiko atvejo analizę, parengia rekomendacijas mokytojams dėl individualių mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo mokykloje, o tėvams bei globėjams – dėl tęstinio vaiko ugdymo namuose.	2023–2024	Specialistų-konsultantų mobili komanda	Žmogiškieji, materialiniai
Teikti pagalbą bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams, ruošiant ir įgyvendinant individualias ugdymo programas intelekto negalią turintiems mokiniams.	Mokyklos specialistai dalyvauja rajono pedagogų darbo grupės veikloje, ruošiant individualaus ugdymo plano formą. Konsultantų grupė padeda ir / ar pataria, kaip parengti individualaus ugdymo programą SUP turinčiam mokiniui. Parengtos individualizuotos programos įgalina bendrojo ugdymo įstaigų mokytojus pamokose naudoti individualaus ugdymo strategijas, tenkinančias unikalius SUP mokinio poreikius.	2022–2024	Specialistų-konsultantų mobili komanda	Žmogiškieji, materialiniai

**Uždavinys 3. Sudaryti sąlygas įtraukiojo ugdymo mokiniams dalyvauti mokyklos neformaliojo ugdymo, projektinėse veiklose, siekiant integralumo ir patirčių įvairovės.**

Įtraukti kitose ugdymo įstaigose besimokančius SUP mokinius į neformaliojo švietimo veiklas.	Mokykla siūlo skirtingų krypčių neformaliojo ugdymo programas, atitinkančias SUP mokinių saviraiškos poreikius, padeda atsiskleisti vaikų pomėgiams ir talentams, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. „Spindulio“ mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 4–6 SUP turintys mokiniai, besimokantys bendrojo ugdymo įstaigose.	2024	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, būrelių vadovai	Žmogiškieji, materialiniai
Organizuoti projektines veiklas / renginius, įtraukiant bendrojo ugdymo mokyklose besimokančius SUP turinčius mokinius.	Projektinėse veiklose užtikrinamas turiningas skirtingose įstaigose besimokančių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių užimtumas: stiprinama jų fizinė ir psichinė sveikata, plėtojama meninė raiška, tenkinami kultūriniai-pažintiniai poreikiai, formuojami socialiniai bei savarankiškumo įgūdžiai. Mokykloje vyksta vaikų kūrybinių darbų parodos, mugės, veiklos pristatymai.	2024	Mokyklos vadovai, darbo grupė	Žmogiškieji, materialiniai



### III. Strateginis tikslas. Sveikatos programų vystymas saugios aplinkos formavimui.

#### Uždavinys 1. Optimizuoti fizinio aktyvumo veiklas, efektyviai naudojant turimus resursus, užtikrinant saugų paslaugų teikimą.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius – laukiamas rezultatas	Pasiekimo laikas	Atsakingas ir partneriai	Ištekliai
Diegti ir talpinti mokyklos informacinėje debesijos sistemoje aplanką „Medicina ir COVID“.	Rengiamos, taikomos ir viešinamos informacinės (edukacinės) priemonės, skirtos pasirengti ekstremaliųjų situacijų likvidavimui ir jų šalinimui (algoritmai). Užtikrintas mokinių srautų valdymas (klasių, grupių, srautų atskyrimo). Mokyklos bendruomenei sistemingai teikiama SMM teisės aktų galiojanti suvestinė redakcija. Vykdoma infekcinių ligų profilaktika: bendruomenės švietimas, mokymai. Atliekama epidemiologinė COVID-19 kontrolė (testavimas) ir kitos prevencinės priemonės. Siekiama 100 proc. imuniteto įveikiant COVID-19 pandemiją (skiepai).	2022–2024	Medicinos personalas: G. Brazauskienė, I. Stočkuvienė, I. Jančiuvienė, J. Ramanauskienė, T. Mišeikienė.	Žmogiškieji
Įvertinti reabilitacinių paslaugų teikimo efektyvumą.	Parengti ir informacinėje sistemoje patalpinti mokyklos psichologų, masažo, hidroterapijos veiklų organizavimo tvarkaraščiai su paslaugas gaunančių mokinių pavardėmis. Pateikiama informacija apie fizinio aktyvumo kabinetų užimtumą ir priežiūros taisykles.	2022-02	Medicinos personalas, S. Vareikienė, G. Čečkauskas.	Žmogiškieji

#### Uždavinys 2. Organizuoti bei plėtoti mokinių fizinį aktyvumą, stiprinti emocinę sveikatą.

Tęsti sporto rėmimo programos „Įkvėpti judėti“ veiklas.	Tęsiama projektinė veikla, įsigyjant sporto priemonių bei įrangos ir vykdant veiklas su partneriais.	2022–2024	G. Brazauskienė, S. Vareikienė, G. Čečkauskas.	Žmogiškieji, materialiniai
Organizuoti sveikatinimo renginius.	Kuriamos naujos fizinio aktyvumo ir sporto tradicijos.	2022–2024	S. Vareikienė, G. Čečkauskas, R. Šležys, I. Medelinskienė.	Žmogiškieji
Tęsti veiklas emocinei sveikatai gerinti.	Organizuojamos emocinės iškvėpties veiklos, panaudojant kompensacines sveikatos erdves (šviesos terapija, atpalaiduojantys masažai, vizualinė hipnoterapija, hidroterapija, bokso terapija, užsiėmimai relaksacijos kambaryje).	2022–2024	Medicinos personalas: G. Brazauskienė, I. Jančiuvienė, J. Ramanauskienė.	Žmogiškieji, materialiniai
Užtikrinti mokinių fizinio aktyvumo tęstinumą popamokiniu metu.	Kartą per mėnesį popamokinio ugdymo grupėse organizuojamos fizinio aktyvumo veiklos, kurios viešinamos mokyklos tinklalapyje ir FB paskyroje.	2022–2024	G. Brazauskienė, V. Šležienė, grupių auklėtojos.	Žmogiškieji

## XII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO KONTROLĖ

Strateginį planą rengia direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo grupė, kuri plano projektą pristato mokyklos bendruomenei ir Mokyklos tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus. Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano vykdymo stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatsiejama dalis yra veiklos planų ir programų įgyvendinimas.

### STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖS LENTELĖ

I tikslas	Inovatyvaus ugdymo plėtojimas ir ugdymosi aplinkų kaita, siekiant mokyklos saviraiškumo ūgties.			
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti ištekčiai	Pastabos
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Uždavinys 4				
Išvada apie pasiektą tikslą				

II tikslas	Įtraukiojo ugdymo link – partneriškas mokymasis ir dalijimasis patirtimi.			
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti ištekčiai	Pastabos
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Išvada apie pasiektą tikslą				

III tikslas	Sveikatos programų vystymas saugios aplinkos formavimui.			
	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti ištekčiai	Pastabos
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Išvada apie pasiektą tikslą				

#### Kriterijai:

Planas įgyvendintas gerai:

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas gerai.
2. Vidinio audito įvertinimai teigiami arba pastebėti trūkumai ištaisyti pakoregavus kito etapo strateginės programos turinį.
3. 90 procentų sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas patenkinamai:

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas patenkinamai.
2. Vidinio audito įvertinimai patenkinami, dalis trūkumų ištaisyta pakoregavus kito etapo strateginės programos įgyvendinimą.
3. 2/3 sėkmės rodiklių įgyvendinta.

Planas įgyvendintas blogai

1. 3 metų metinių veiklos programų įgyvendinimas įsivertintas blogai.
2. Audito išvados neturėjo įtakos strateginei veiklos programai
3. 2/3 sėkmės rodiklių neįgyvendinta.

Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas :

1. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą.
2. Kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į vidinio audito ar išorinių mokyklos tikrinimų išvadas.
3. Pasikeitus šalies, savivaldybės švietimo politikai arba pasikeitus valstybinėms ar savivaldybės strateginėms programoms.
4. Esant ekstremalioms situacijoms, pagal OV priimamus sprendimus.

Darbo grupė pristato mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių realizavimo rezultatus, analizę mokyklos bendruomenei kartą per metus – mokslo metų pradžioje. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus koregavimui.

Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas stebi ir vertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai tikslina veiklos planus.

---

PRITARTA

Kėdainių specialiosios mokyklos tarybos

2021 m. gruodžio 23 d.

protokolas Nr. MT-9

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėja

Vilma Dobrovolskienė

2022 m. sausio d.

## Mokyklos veiklos trajektorija, siekiant įkurti regioninį centrą

Lietuvos švietimo (2013–2022) metų strategijoje teigiama, kad visi vaikai, turintys specialiųjų poreikių, turi galimybę mokytis visų tipų mokyklose, jiems turi būti sukurta palanki, vaiko specialiuosius poreikius atliepanti mokymosi aplinka, teikiama veiksminga pedagoginė ir psichologinė pagalba, vaikai, turintys specialiųjų poreikių, turi būti aprūpinami ugdymui skirta kompensacine technika ir specialiomis mokymosi priemonėmis.

Šių dienų švietimo sistema bando plėtoti neįgaliųjų ir sveikųjų mokinių buvimą kartu, rūpintis jų sveikatingumu, rengti ugdytinius profesiniam gyvenimui, stengiasi formuoti tokius socialinius santykius ir socialinę aplinką, kuri skatintų etines, dorovines vertybes, lygybę grįstos kultūros apraiškas bei socialinę integraciją. Ir nors visi mokiniai turi lygias galimybes mokytis bendrojo ugdymo mokykloje, ne visos mokyklos gali priimti neįgaliuosius vaikus, sudaryti palankias sąlygas jiems adaptuotis ir ugdytis. Šiuo metu skatinamas įtraukusis ugdymas mūsų, praktikų akimis, dar turi trūkumų ir yra tobulintinas:

1. Vaikas, turintis specialiųjų poreikių, bendrojo ugdymo mokykloje ne visada gauna jam būtiną pagalbą ir dėl savo „kitoniškumo“ ne visada pritampa bendraamžių kolektyve, išlieka rizika tapti bendraamžių patyčių auka.

2. Bendrojo ugdymo įstaigose trūksta specialistų: specialiųjų pedagogų, psichologų, socialinių pedagogų, pedagogų padėjėjų. Mokytojai neturi reikiamų kompetencijų, kad būtų patenkinami vaiko specialieji poreikiai.

3. Bendrojo ugdymo mokyklose didelis mokinių skaičius klasėje, todėl pamokoje nepakanka laiko darbui su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.

4. Daugelio mokyklų aplinka nepalanki fiziniu, psichologiniu, metoduiniu požiūriais ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

5. Stebima tėvų, auginančių vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, baimė, pasimetimas dėl neaiškumo, kokia ateitis laukia specialiųjų ugdymo įstaigų. Dauguma tėvų neįsivaizduoja savo vaikų bendrojo lavinimo mokykloje, baiminasi dėl vaiko adaptacijos naujoje ugdymo įstaigoje. Tėvų skaudi patirtis – vaikai jau mokėsi bendrojo ugdymo įstaigoje, ir ten jiems nebuvo gera.

Kėdainių specialioji mokykla, įsikūrusi Lietuvos centre, geografiškai patogioje vietoje, yra specialiojo ugdymo įstaiga, skirta 7–21 metų sutrikusio intelekto ir/ar kompleksinę negalią turintiems mokiniams mokytis ir ugdytis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotas, socialinių įgūdžių ugdymo programas ir pagal šias programas papildančias neformaliojo vaikų švietimo programas. Tai regioninė mokykla, skirta didelių ir labai didelių ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams. 2021–2022 m. m. mokykloje iš kitų savivaldybių – Jonavos, Panevėžio, Kauno – mokosi 10 mokinių (12 %). Tai viena skaitlingiausių mokyklų mokinių skaičiumi regione. 2021–2022 m. m. mokosi 86 mokiniai, 37 % iš jų turi labai didelius ugdymosi poreikius, 63 % – didelius. 2021–2022 m. m. mokykloje įsteigta klasė mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimų, kurioje akcentuojamas vizualinis struktūravimas ir socialinių komunikacinių įgūdžių lavinimas.

Mokykloje dirba kompetentingi, turintys reikiamą išsilavinimą ir kvalifikaciją mokytojai. 95 % mokytojų turi aukštąjį išsilavinimą, 47 % – įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 37 % – mokytojo metodininko. Dirbančiųjų mokytojų pedagoginio darbo stažo vidurkis – 28,5 m. Atsižvelgdami į mokinių žinias, gebėjimus bei poreikius, mokytojai rengia individualizuotas programas, pamokose diferencijuoja ugdomąją veiklą, taiko individualias ugdymo strategijas. Mokinių mokymosi sunkumai kompensuojami, parenkant mokinio poreikius atliepiančius tinkamus mokymo metodus, pritaikant mokymo priemones. Mokytojų taikomi metodai – projektai, bandymai, tyrinėjimai, grupinis darbas, realių gyvenimo situacijų modeliavimas, žaidimai, skatinantys veikti bei mąstyti, „Pamokos pradžia kitaip“, platus IKT taikymas (interaktyvios edukacinės programos, interaktyvios užduotys), teatrinių elementų panaudojimas, integruotos pamokos, mokinių įtraukimas į įsivertinimą, „Classdojo“ elgesio vertinimo programa – lemia sėkmę, ugdant specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Mokytojai gamina specialiąsias mokymo priemones, mokykloje yra parengtų priemonių katalogas. Ugdymas mokykloje pagrįstas

asmeniniais mokinių poreikiais, individualių mokymo(si) uždavinių, tempo, būdų, šaltinių parinkimu. Mokykloje organizuojamas tikslingas, lankstus, peržengiantis mokyklos sienas ugdymo(si) procesas, sėkmingai organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos. Mokykloje dirba stipri pagalbos mokiniui specialistų komanda, kuri teikia koordinuotą, savalaikę, visapusišką pagalbą mokiniams, tėvams (globėjams), mokyklos bendruomenei.

Edukacinė mokyklos aplinka yra saugi, autentiška, patraukli. Inicijatyvinė aplinkų bendrakūros grupė, kurią sudaro mokiniai ir mokytojai, kasmet vertina esamą mokyklos interjero situaciją, ruošia ir įgyvendina projektą „Prakalbinkime mokyklos erdvę“, organizuoja akciją „Papuoškime mokyklos aplinką gėlėmis“, kūrybines dirbtuves „Kalėdos beldžiasi į mūsų duris“. Klasėse sukurta dinamiška, jauki, struktūruota, mokinių ugdymosi poreikiams pritaikyta aplinka. Pamokose mokytojo ir mokinio sąveikoje dominuoja minimali distancija, mokinio priėmimo ir atvirumo jam atmosfera, tolerancija, mokytojo kūrybiškumas. Sėkmingą mokinių veiklą skatina specializuoti kabinetai ir klasės: sveikos gyvensenos, keramikos, smėlio, medžio darbų, namų ūkio ruošos, pertraukų klasė. Mokykloje veikia relaksacijos kabinetas, kuriame esanti įranga ir mokytojo numatyta veikla padeda įgyvendinti klasės valandų, etikos, meninio ugdymo pamokų uždavinius.

Kabinetai-klasės aprūpintos kompiuterine įranga, leidžiančia vaizdžiai, aiškiai, suprantamai pateikti ugdomąją medžiagą specialiųjų poreikių mokiniams. 7 interaktyvios lentos, 20 daugialypės terpės projektorių, 50 kompiuterių (iš jų 20 planšečių), skirtų mokinių ugdymui, sudaro galimybę aktyviai mokytis, naudotis informacinių technologijų įvairove. Mokykla įsigijusi kompiuterinių mokomųjų priemonių („Žiburėlis“, „Mokinukai“, „10 monkeys“) licencijas. Programinė įranga „Boardmaker“ (5 ir 6 versijos) leidžia kurti ir spausdinti mokomąją medžiagą simbolių pagrindu autizmo spektro sutrikimų turintiems bei nekalbantiems vaikams. Fizinė aplinka, izoliuotos erdvės lavinamosiose klasėse pritaikytos labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui ir poilsiui, gerai savijautai klasėje.

Mokykla bendradarbiauja su Lietuvos specialiojo ir bendrojo ugdymo įstaigomis, Kėdainių miesto kultūrinėmis-socialinėmis įstaigomis, vykdo bendrus veiklos projektus, organizuoja renginius, informuoja visuomenę apie vykdomą veiklą, taip formuodama teigiamą požiūrį į sutrikusio intelekto asmenis. Mokyklos mokytojai rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, metodines priemones, tobulindami ir efektyvindami ugdymo procesą bei savo darbo kokybę. Mokyklos komanda aktyviai dalyvavo „Lyderių laikas 2“ projekto veiklose ir keitėsi patirtimi.

Mokykla aktyviai vykdo ir dalyvauja tarptautinių projektų veiklose. 2018–2021 m. m. vykdytas projektas „Collaboration to Have Abilities as New Goals of Education“ (C.H.A.N.G.E.). Pagrindinė projekto idėja – mokinių socialinė integracija. Projekto metu buvo siekiama skatinti mokytojus ieškoti naujų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo idėjų, darbo būdų bei metodų. Keičiantis gerosios darbo praktikos pavyzdžiais, daug dėmesio skirta mokinių elgesio ir emocijų problemoms spręsti, tobulinti ir skatinti visus specialiųjų poreikių vaikų gebėjimus – pažinimo, kalbos, psichomotorinius, socialinius bei praktinius įgūdžius, informacinių komunikacinių technologijų valdymą. 2020–2022 m. m. mokykla dalyvauja projekte „Digital approaches at SEN Education“ (SENdata), kurio tikslas – stiprinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių vystymosi raidą, taikant informacines technologijas. Vykdamas projektą „SENdata“, buvo siekiama užtikrinti, kad ugdytiniai galėtų naudotis informacinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis programomis, jas pritaikydami 6 ugdymo aplinkos srityse: motorikos, kalbos, kognityvinės, socialinės-emocinės, savitarnos bei virtualios realybės VR/AR.

2020–2022 m. m. mokykla dalyvauja projekte „Together Stronger“. Šio projekto tikslas – į specialųjį ugdymą integruoti Montessori metodą. Įgyvendinant projekto veiklas, tikimasi, kad ugdytiniai supras asmeninius, emocinius poreikius, mokės tarpusavyje bendradarbiauti, atpažins ir lavins bendravimo įgūdžius, taps savarankiškais asmenimis, ugdys savo poreikius, problemų sprendimo įgūdžius, gebės priimti ir suprasti savo bei kitų emocijas. Šio projekto dėka mokytojai sužinojo, kaip efektyviau taikyti Montessori metodą specialiojo ugdymo pamokose. Mokymų pagalba dalyviai pritaiko naudingą Montessori metodą savo švietimo sistemoje. 2019–2021 m. m. mokykla dalyvavo ir tarptautiniame „NORDPLUS“ programos projekte „Smart teacher in a digital environment“. Šio projekto metu vyko bendradarbiavimas tarp Koknesės ir Kėdainių specialiųjų mokyklų, tobulinant skaitmeninę pedagogų kompetenciją, stiprinant Baltijos šalių – Latvijos ir Lietuvos – kalbų mokėjimą ir kultūrų supratimą. Veiklų ir praktinių užsiėmimų metu mokyklos

pedagogai dalijosi savo gerąja darbo praktika, taikant ugdymo procese skaitmeninio raštingumo priemones.

Mokykla teikia apgyvendinimo bendrabutyje paslaugas vaikams, kurie negali savarankiškai atvykti arba yra nesaugūs kelyje. Mokykloje pagal išduotą Valstybinės akreditavimo sveikatos priežiūros veiklai tarnybos prie SAM licenciją verstis asmens sveikatos priežiūros veikla, išvystytos sveikatos priežiūros ir reabilitacijos paslaugos: įrengti relaksacijos, hidroterapijos, fizioterapijos kabinetai, teikiamos medicinos psichologo ir gydytojo neurologo paslaugos.

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra, 2017 metais atlikusi išorinį įstaigos vertinimą, vizito metu stebėjo 55 veiklas (dalykų pamokas, neformaliojo švietimo veiklas, netradicinio ugdymo dieną). Vertinimo metu buvo gilintasi į mokyklos mokinių, mokytojų, pagalbos specialistų veiklą, administracijos, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su savivaldos tarybos atstovais, mokinių tėvais, išanalizuota trejų metų mokyklos veikla. Išorinio vertinimo metu nustatytos mokyklos stipriosios pusės:

1. Poreikių pažinimas ir pagalba mokiniui (2.1.3. – 4 lygis).
2. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).
3. Įrangos ir priemonių įvairovė, jų tikslingas panaudojimas (3.1.1. – 4 lygis).
4. Pasidalyta lyderystė (4.1 .2. – 3 lygis).
5. Tvarkaraščių patogumas mokiniams (2.1.2. – 3 lygis).
6. Atvirumas (4.2.3. – 3 lygis).

Nūdienos kontekste, kai intensyviai plėtojamos negalią turinčių asmenų įtraukiojo ugdymo idėjos, kyla daug klausimų apie mokyklų, skirtų vien tik specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, išlikimą, jų vaidmenį šiuolaikinio švietimo sistemoje. Mokyklos bendruomenė mato realias galimybes kurti regioninį specialųjį ugdymo centrą ir toliau teikti savo paslaugas regiono mokiniams, jų tėvams ir juos ugdantiems pedagogams. Yra realios sąlygos, galimybės ir bendruomenės noras bei gebėjimas įgyvendinti ir vykdyti planuojamas veiklas regioniniame centre, nes:

- **pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai turi patirties teikiant individualią pagalbą vaikui** (kryptingai orientuojasi į mokinių poreikius, mokinių pažinimą; ruošia ir taiko individualizuotas programas, kurių tikslas – užtikrinti kiekvienam vaikui individualų ugdymą, tenkinantį unikalius jo poreikius, vystyti bendruosius ir specialiuosius jo gebėjimus mažiausiai varžančioje aplinkoje);

- **dominuoja saugi fizinė aplinka** – aplinka, kurioje vyksta mokymas, naudojamos informacinės kompiuterinės ir kompensacinės priemonės, kitos mokymo priemonės (pritaikyti vadovėliai ir kt.). Įstaiga teikia specialaus transporto paslaugas, mokiniai saugiai yra nuvežami į ugdymo įstaigą bei pervežami namo. Mokyklos aplinka įtrauki ir pritaikyta visiems mokiniams (liftras, pandusai, treniruokliai lauke) bei gerai mokinių savijautai ir užimtumui;

- **vyrauja saugi socialinė aplinka** – žmonių tarpusavio santykiai: mokytojo vaidmenys ir elgesys, klasės nuotaika, visų ugdymo dalyvių (mokytojo, mokinio, administracijos) bendravimas ir bendradarbiavimas, motyvacija ir pagarba individualumui. Tai ypač svarbu ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių. Visi mokiniai įtraukiami į bendras ugdymo situacijas ir mokomi Bendrojo ugdymo programų pagrindu, kokybiškai jas individualizuojant ir pritaikant specialiesiems mokinio ugdymosi poreikiams;

- **stebima vaikų tolerancija vienas kitam**: jie nesišaiपो iš greta esančio negalios, sutrikimo, esant poreikiui – geba padėti ir užjausti;

- **mokytojai kuria vaizdines ir mokymo(si) priemones**, naudodami įvairius skaitmeninius įrankius, programas;

- **mokymo(si) priemonių bazė įgalina mokinius mokytis** (kompiuteriai, interaktyvios lentos, planšetės, turtinga kineziterapijos, vaizdinių-mokomųjų, IKT priemonių bazė);

- **mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir didelę darbo patirtį, aukštą kvalifikaciją turintys pedagogai**;

- **dirba patyrę pagalbos mokiniui specialistai:** socialinis pedagogas, psichologas, logopedas – teikia pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, švietimo teikėjams.

- **dirba patyrusi specialiosios pagalbos teikėjų komanda:** mokytojo padėjėjai, kurie vaikui nuolat paaiškina, padeda atlikti užduotis pamokų metu. Vaikai, turintys specialiųjų poreikių, dažnai būna išsiblaškę, ilgai negali sukaupti dėmesio, nesugeba išgirsti, ką mokytojas aiškina visai klasei, todėl mokytojo padėjėjas nuolat gali priminti, paraginti vaiką, kad jis galėtų sėkmingai dirbti pamokoje. Mokykla užtikrina vaikui reikalingų pagalbos specialistų pagalbą: logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, sveikatos priežiūros specialistų;

- **vykdomos įdomios neformalaus švietimo veiklos:** po pamokų vaikams suteikiama galimybė užsiimti mėgstama veikla, kur atsiskleistų vaiko gabumai, vaikas visapusiškai galėtų save realizuoti; neformalaus švietimo veiklos orientuotos į kūrybinių, meninių, sportinių gebėjimų raidą, kuo veiksmingesnį protinę negalią turinčių vaikų gebėjimą prisitaikyti visuomenėje, įgyti būtinų savarankiško gyvenimo įgūdžių; mokinių pasiekimai neformalaus švietimo veikloje yra visos mokyklos bendruomenės veiklos rezultatas, mokyklos mokiniai dalyvauja SO Lietuvos rinktinių sudėtyje;

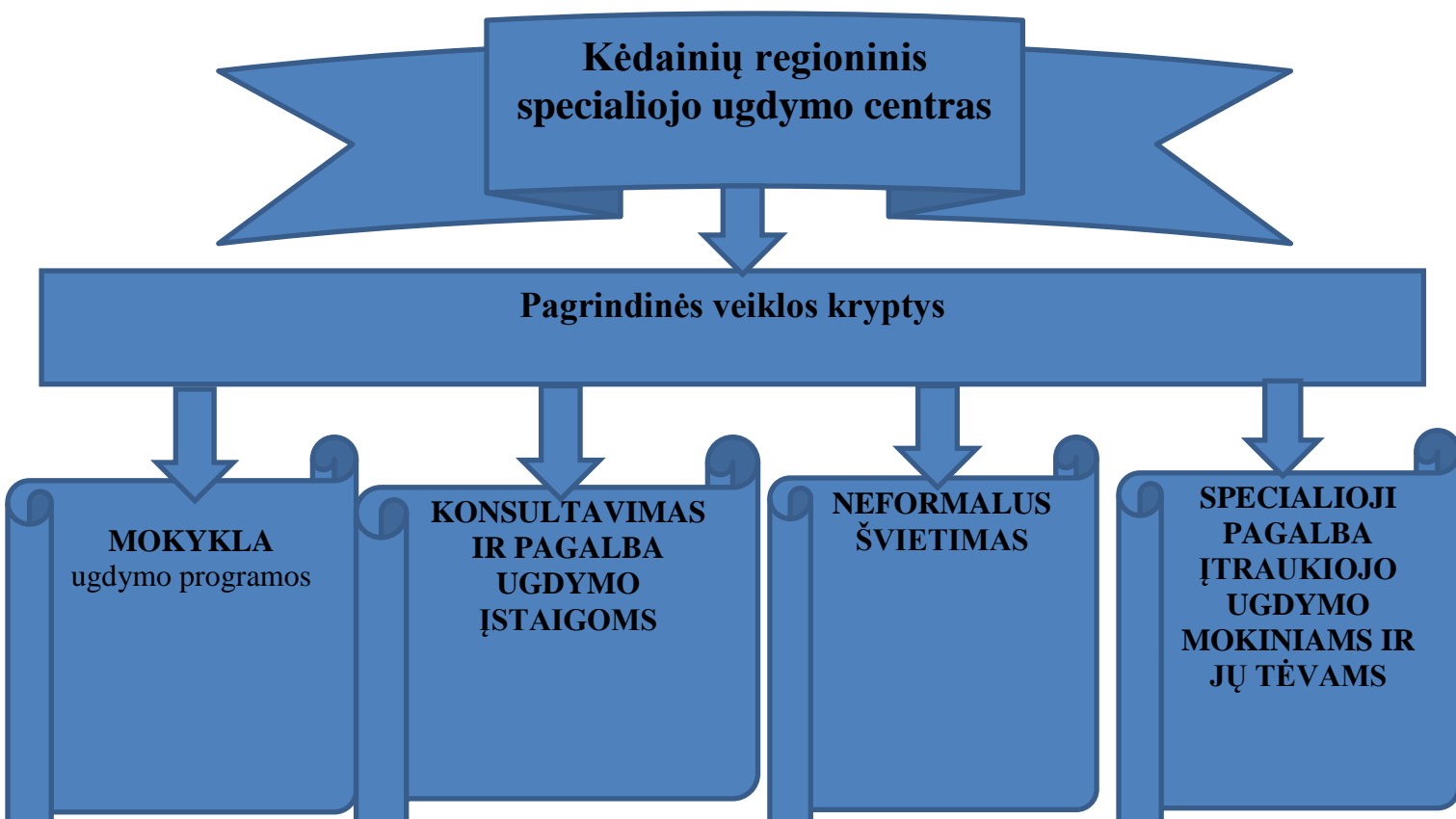
- **taikoma užsienio šalių geroji patirtis:** mokykla pasinaudoja užsienio šalių gerąja patirtimi, perimdama ir pritaikydama viską, kas tinka mokyklos mokiniams;

- **vyksta nuolatinis mokyklos bendruomenės kompetencijų tobulinimas:** specialistai, mokytojai siekia asmeninio tobulėjimo, nes dalyvauja įvairiuose seminaruose, mokymuose, domisi naujovėmis, nes tik taip galima pasiekti geresnių vaiko individualių mokymosi rezultatų;

- **mokykla atvira bendravimui:** palaikomi ir puoselėjami santykiai ne tik su rajono, šalies ugdymo įstaigomis, bet ir su užsienio partneriais. Mokykla aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose „Erasmus+“, „eTwinning“, „Nordplus“.

Nėra svarbu, kokioje ugdymo įstaigoje vaikas mokysis. Svarbiausia, kad ugdymo įstaiga plėtotų vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, buvimą kartu su savo bendraamžiais, rengtų ugdytinius profesiniam gyvenimui, skatintų dorines, etines vertybes. Tėvai, auginantys specialiųjų poreikių turinčius vaikus, turi teisę pasirinkti ugdymo įstaigą, bet mūsų įstaiga yra pajėgi sukurti jiems palankią ugdymosi aplinką, atliepiančią vaiko poreikius.

**Regioniniame centre veikla būtų vykdoma 4 kryptimis:**



## KONSULTAVIMAS IR PAGALBA UGDYMO ĮSTAIGOMS



- **Bendradarbiavimas su ugdymo įstaiga**, sprendžiant konkretaus mokinio integracijos problemas.
- **Pagalba** ruošiant, sudarant, įgyvendinant individualias ugdymo programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo poreikių.
- **Kvalifikacijos tobulinimo renginiai** kitų ugdymo įstaigų pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams.
- **Gerosios patirties sklaida**, organizuojant atvirų pamokų dienas kitų ugdymo įstaigų pedagogams.
- **„Pedagoginė praktika mokytojui“** – galimybė bendrojo lavinimo mokykloje dirbančiam pedagogui išbandyti save darbe su specialiųjų poreikių turinčiu vaiku mokykloje „Spindulys“.
- **„Priemonių bankas“** – pagalba bendrojo lavinimo mokyklų pedagogams vaizdinėmis, IKT, metodinėmis priemonėmis.
- **Mobili specialistų pagalba**, vykstanti į kitas ugdymo įstaigas.



## MOKYKLA

Didelius, labai didelius specialiuosius ugdymo(si) poreikius (dėl intelekto negalios) ir autizmo spektro sutrikimų turintiems mokiniams

## PROGRAMOS

### PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS

Specialiųjų klasių mokiniams  
1–4 kl.  
5–10 kl.

Lavinamųjų klasių mokiniams  
1–4 kl.  
5–10 kl.

Autizmo spektro sutrikimų turintiems mokiniams

Paruošiamosios klasės sėkmingesniai įtraukiamam ugdymui

Mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų  
1–4 kl.

Emigrantų šeimų mokiniams  
1–4 kl.

### SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMA

Mokiniams, baigusiems pagrindinio ugdymo individualizuotą programą

#### MOKYKLOS MOKINIAMS TEIKIAMOS PASLAUGOS:

- **Individualizuotas ugdymas**, atitinkantis kiekvieno mokinio poreikius ir galias;
- **Švietimo pagalba** (specialioji, psichologinė, socialinė);
- **Projektinės veiklos** mokykloje ir užsienio šalyse;
- **Neformalaus švietimo veiklos**;
- **Prevencinės programos**;
- **Mokinio paruošimas integracijai** į bendrojo ugdymo įstaigą;
- **Mokinių sveikatos priežiūra ir reabilitacinės paslaugos** (fizioterapija, hidroterapija, kineziterapija);
- **Medicininės paslaugos** (masažas, gydytojo neurologo konsultacija);
- **Nemokamos maitinimo ir apgyvendinimo paslaugos** mokyklos bendrabutyje;
- **Pavėžėjimo į mokyklą ir namus paslaugos**.

## NEFORMALUS ŠVIETIMAS

Neformalaus švietimo veiklose dalyvauja specialiuosius ugdymo(si) poreikius turintys ir kitose ugdymo įstaigose besimokantys mokiniai.

Vyksta bendri mūsų mokyklos ir kitose ugdymo įstaigose besimokančių mokinių neformalaus švietimo renginiai. Mokinių saviraiška plėtojama ne tik mokyklos - rajono, bet ir respublikinėje, tarptautinėje plotmėje.



### **MENINIS LAVINIMAS:**

- Teatro būrelis
- Dailės būrelis
- Muzikos būrelis

### **DARBINIS LAVINIMAS:**

- Medžio darbų būrelis
- Keramikos būrelis

### **SPORTO IR SVEIKATINGUMO LAVINIMAS:**

- Sporto būrelis ( futbolas, krepšinis, grindų riedulys)
- Šokio būrelis

### **KOMPIUTERINIO RAŠTINGUMO LAVINIMAS:**

- Kompiuterių būrelis

### **SAVARANKIŠKO GYVENIMO GEBĖJIMŲ LAVINIMAS:**

- Namų ūkio ruošos būrelis

## SPECIALIOJI PAGALBA ĮTRAUKIOJO UGDYMO MOKINIAMS IR JŲ TĖVAMS



- **Pailgintos dienos grupė**, pasibaigus pamokoms.
- **„Trumpalaikio atokvėpio paslauga“** – galimybė tėvams pasirūpinti savo emocine sveikata, išspręsti būtinus šeimos reikalus, paliekant vaikus mokykloje mokytojų priežiūroje ir teikiant jiems specialiąją pagalbą.
- **Mokinių užimtumas ir priežiūra** mokinių atostogų metu.
- **Edukacinės-projekcinės veiklos** vasaros stovyklose.
- **„Tėvų klubas“** – savitarpio pagalbos grupė tėvams, auginantiems vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, galimybė dalytis asmenine patirtimi ir sėkmės istorijomis, palaikyti ir motyvuoti vieniems kitus.
- **Papildomos paslaugos:** logopedo, psichologo, gydomojo fizinio aktyvumo mokytojo, socialinio pedagogo, auklėtojo, sveikatos priežiūros specialistų pagalba.
- **Medicininės-reabilitacinės paslaugos:** hidroterapija, fizioterapija, masažas, pojūčių terapija.

Bendruomenė suinteresuota, kad, vykstant švietimo sistemos pokyčiams ir specialiųjų mokyklų pertvarkai, būtų užtikrintas veiklos tęstinumas, sukurtų šiuolaikiškų ir modernių ugdymosi aplinkų ir priemonių naudojimas, pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų išlaikymas švietimo sistemoje.

Mokykla atvira dialogui, o diskutuojant yra galimybė priimti kokybiškesnius sprendimus, kuriant atvirą ugdymo aplinką visiems mokiniams.