

KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS

**2024 METŲ
VEIKLOS PLANAS**

Kėdainiai
2024 m.

KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokyklos veiklos planas rengiamas, atsižvelgiant į mokyklos misiją, strateginius tikslus, žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, Kėdainių rajono savivaldybės švietimo strateginius tikslus ir prioritetus.

2. Siekiant įgyvendinti mokyklos veiklos plano tikslus, telkiamos mokytojų, tėvų ir kitų mokykloje dirbančių pagalboms mokiniui specialistų pastangos.

3. Mokyklos veiklos planas parengtas, remiantis 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo analize, mokyklos vidaus veiklos įsivertinimo pokyčių analize, mokyklos 2022–2024 metų strateginio plano tikslų įgyvendinimo analize ir strateginio plano tikslais.

4. 2024 m. mokyklos veiklos planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

5. 2024 m. mokyklos veiklos planas, pritarus Mokyklos tarybai, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

6. Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė stebės 2024 m. mokyklos veiklos plano ir atskirų programų vykdymą, teiks pasiūlymus dėl galimo veiklos plano koregavimo.

7. 2024 m. mokyklos veiklos planas skelbiamas interneto svetainėje adresu: <http://www.kedainiusm.lt>

II. 2023 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2023–2024 mokslo metus mokykloje pradėjo 88 mokiniai. Suformuota 10 klasių komplektų, iš kurių 3 lavinamosios klasės (28 mokiniai), 5 specialiosios klasės (42 mokiniai) ir 2 socialinių įgūdžių ugdymo klasės (18 mokinių). Mokyklos bendrabutyje sudarytos sąlygos gyventi 36–38 mokiniams. Mokinių socialinė aplinka: 40 % įtraukti į socialiai remtinų šeimų sąrašus ir 12 % vaikų yra glojami. Nemokama maitinimą gauna 27 vaikai. 2023 m. mokytojai tobulino kvalifikaciją mokymuose, seminaruose (iš viso 1405 val.). 1 mokytojas atestuotas mokytojo metodininko kvalifikacijai kategorijai. 2024 m. pradžioje 61 % mokytojų yra įgiję mokytojo metodininko kvalifikaciją, 33,3 % – vyr. mokytojo ir 5,5 % – mokytojo (t. y. vienas mokytojas). Šiais mokslo metais mokytojams padeda 10 mokinio padėjėjų, 2 logopedai, psichologo asistentas, soc. pedagogas, 5 sveikatos priežiūros specialistai, medicinos psichologas.

Atsižvelgiant į mokyklos 2022–2024 m. strateginio plano tikslą „Socialinio ir emocinio raštingumo stiprinimas“, 2023 m. mokyklos veiklos plane buvo numatytas tikslas „Sisteminis socialinio ir emocinio saugumo kompetencijų vystymas“. Įgyvendinant tikslą, ugdymo procese tęsiamas prevencinių programų vykdymas. 5–10 specialiosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse buvo vykdomas emocinių ir elgesio problemų programa „Obuolio draugai“, atlikta mokinių apklausa apie programos naudą, o mokytojų tarybos posėdyje pateikta analizė ir įvertintos programos sėkmės ir kliūviniai. 2023 m. II pusm. buvo vykdoma prevencinė programa „Įveikiame kartu“, kurią vedė mokyklos psichologė-asistentė. Šios programos temos vaikams padėjo daugiau sužinoti apie patyčias, priekabiavimą, kur kreiptis pagalbos, kaip galima spręsti konfliktus ar elgtis stresinėse situacijose. Mokslo metų pabaigoje atliktas tyrimas „Smurtinės apraiškos mokinių tarpe“, kuriame dalyvavo 38 mokiniai. Tyrimo išvadose teigiama, kad mokiniai nebijo kreiptis pagalbos, pedagogai elgiasi pagarbiai todėl mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs.

2023 m. rugpjūčio mėn. 20 mokyklos pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir kitų darbuotojų dalyvavo naujos prevencinės LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ mokymuose. Atskiras šios programos temas mokytojai integravo į klasės valandėles, dorinio ugdymo pamokas.

Vykdamas emocinės sveikatos, saugaus elgesio prevenciją, buvo stiprinamas išorinis bendradarbiavimas su Kėdainių visuomenės sveikatos biuro specialistais, policijos komisariato pareigūnais. VSB specialistės per mokslo metus 5–10 specialiosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse pravedė 20, o pradinėse ir lavinamosiose klasėse – 16 pamokų sveikos gyvensenos, mitybos bei lytiškumo ir sąmoningos tėvystės klausimais.

Užbaigiant mokslo metus buvo organizuotas labai įdomus edukacinis renginys „Kad saugi būtų vasara“, kuriame kartu su mokiniais dalyvavo pedagogai ir kiti darbuotojai. Praktinių užduočių pagalba renginio metu daug dėmesio buvo skirta saugiam elgesiui su dviračiais, paspirtukais keliuose bei saugiam poilsiui prie vandens telkinių.

Igyvendinant veiklos plano uždavinį „Susitarimų laikymasis ir vykdymo dermė, siekiant teigiamų pokyčių mokinių elgesyje ir vertybių nuostatų formavime“ organizuotas tikslingas mokinių užimtumas pertraukų metu tęsiant veiklas „Pertraukos kitaip“, kurių metu per įvairius žaidimus buvo stiprinami bendradarbiavimo ir bendravimo įgūdžiai. Į užimtumo pertraukų metu veiklas įtraukti ir užsiėmimai mokyklos muziejuje.

Ypač daug laiko ir išmanumo buvo skirta pozityviam mokinių elgesiui skatinti ir vertinti. 70 proc. pedagogų nuosekliai taikė „ClassDojo“ elgesio vertinimo sistemą, VGK kas mėnesį organizavo mokinių elgesio vertinimo ir susitarimų laikymosi rezultatų viešinimą švieslentės metodu, o mokslo metų pabaigoje 10 mokinių buvo apdovanoti. Naudojant šiuos įrankius, fiksuota teigiama mokinių elgesio kaita, motyvacija, siekiant teigiamų pokyčių, klasės mikroklimato, taisyklių ir susitarimų laikymosi gerėjimas. Buvo atliktas tyrimas „Mokinių ir pedagogų nuomonė apie emocinę ir edukacinę mokyklos aplinką“. Tyrimo metu buvo vertinama 30 mokinių ir 24 mokytojų nuomonė apie emocinę savijautą ir psichologinį klimatą, edukacines aplinkas. 20 mokinių įvardino, kad jie mokykloje jaučiasi gerai, 8 negalėjo apibūdinti savo savijautos, 2 neatsakė. Tyrimo išvados panaudotos planuojant naujus tikslus, kompetencijų tobulinimo uždavinius.

Per 2023 m. buvo toliau plėtojamos esamos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos. I aukšte, mokytojų siūlymu, įrengtas informacinis stendas. III aukšte prie bibliotekos atidaryta nauja „Edukacijų ir kūrybos erdvė“, kurioje vaikai renkasi įvairiems susitikimams, organizuojamos jų darbų parodėlės.

I aukšte pradėta rengti relaksacijai skirta patalpa „Pojūčių gama“, kurioje numatyta daug naujų priemonių vaikų nusiramimui, emocinei iškrovai.

Smėlio terapijos kabinetas papildytas naujomis priemonėmis ir baldais. Iš esmės atnaujinti baldais ir naujomis priemonėmis aprūpinti logopedų kabinetai. Tai sudarė sąlygas lengvai transformuoti užsiėmimų aplinkas, įvairinti pratybas. Atnaujinti bendrabučio I aukšto baldai, pakeistos durys, perdažytos sienos, sukuriant jaukumą vaikams, gerinant poilsio ir nakvynės sąlygas.

Igyvendinant strateginio tikslo „Įtraukiojo ugdymo link – partneriškas mokymasis ir dalijimasis patirtimi“ buvo išsikeltas tikslas „Kurti mokyklų mokytojų konsultavimo sistemą“ per metodinės-praktinės patirties sklaidą ir kartu su Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba toliau vykdyti ilgalaikę programą „Kolega – kolegai“, kuri skirta tobulinti SUP turinčių mokinių sėkmingą integravimą įtraukiojo ugdymo kontekste.

Vyko dalykiškas bendradarbiavimas ir mokymasis bei dalijimasis patirtimi su Labūnavos pagrindinės mokyklos mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais atvirų pamokų stebėjimo, konsultacijų, metodinių dienų forma.

Parengtas papildytas e. katalogas naujais metodų aprašais pamokoms darbui su SUP mokiniais.

2023 metais pagal projekto nuostatas 3 mokinio padėjėjai baigė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programos mokymus, o savo sukauptą patirtį, dirbant su SUP mokiniais, skleidė per projekto praktikos veiklas.

Igyvendinant uždavinį „Stiprinti mokyklos žinomumą ir tarptautiškumą“ projekto „Erasmus+“ mokyklos komanda parengė 30 mokomųjų video pristatymų, kurie išversti į 7 užsienio kalbas ir patalpinti projekto svetainėje <https://www.sendataproject.com/>. Mokytojų komanda išleido lankstinuką apie mokyklos veiklas.

3 mokytojai naujai įsitraukė į naujų projektų veiklas ir dalyvauja „eTwinning“ nuotoliniuose seminaruose. Pateiktos 2 paraiškos naujiems projektams vykdyti.

Ugdymo proceso tobulinimui ir modernizavimui įsigytos „EDUKA klasė“, „SMART“ interaktyvių lentų, „Wordwall“ interaktyvių veiklų, „Žiburėlis“ licencijos. Mokytojai naudoja NŠA viešinamas nemokamo atviro kodo skaitmenines priemones.

Vykdamas plano tikslą „Skatinti ir vystyti mokinių fizinę ir emocinę sveikatą stiprinančias veiklas bei jų sklaidą“, sudarytos sąlygos mokinių fiziniam aktyvumui skatinti. Per 2023 metus organizuota 30 praktinių veiklų, skirtų mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinės sveikatos stiprinimui, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui.

13 veiklų buvo skirta organizuoti ir dalyvauti LSOK renginiuose, dar 7 renginiai organizuoti mokykloje kartu su kitų specialiųjų mokyklų komandomis.

Neformalaus ugdymo užsiėmimų metu buvo vystomi ugdytinių pagrindinių motorikos judesių, taisyklingo kvėpavimo įgūdžiai, mokiniai skatinami naudotis įvairiais treniruokliais, esančiais mokykloje. Fiziniam pasyvumui mažinti organizuota akcija „Treniruokliai ir aš“, kurioje bendrabutyje gyvenantys mokiniai kartu su kineziterapeute ir masažuotoja aktyviai stiprino savo sveikatą.

Bendrabutyje gyvenantys mokiniai dalyvavo 9 ilgalaikiuose mokyklos socialinių įgūdžių stiprinimo, sveikatos saugojimo, žalingų įpročių prevencijos, netinkamo elgesio prevencijos projektuose. Į projektų užsiėmimus bendroms veikloms buvo įtraukiami ne tik mokiniai, bet ir įvairių profesijų žmonės, mokinių tėvai ir mokyklos pedagogai.

Per 2023 metus daug naudingų patarimų ir atsakymų į savo klausimus vaikai gavo iš medicinos psichologės, kurios organizuojami užsiėmimai mokinių buvo ypač laukiami. Bendrabučio auklėtojoms suteiktos individualios konsultacijos apie suicidinio elgesio atpažinimą, psichologinių krizių įveikimo būdus.

Per 2023 metus sveikatos priežiūros specialistai vykdė mokinių sveikatos ir higienos, maitinimo organizavimo reikalavimų priežiūrą, o tikrinančios organizacijos per šiuos metus mokyklos veiklą įvertino gerai.

Mokyklos bendruomenės telkimas bendrai veiklai, kuriant saugią, sveiką, jaukią ir savitas tendencijas atspindinčią aplinką, vyko per bendrų švenčių organizavimą, testinius projektus, kultūros paso edukacines išvykas, netradicinio ugdymo dienas, prevencinius renginius.

Vykdomas turiningas ir atitinkantis mokinių poreikius neformalus ugdymas. Parengtos 19 neformaliojo ugdymo programų, kuriose dalyvavo 76 mokiniai (86 %). Veikia 10 būrelių, kuriuos lanko 168 sąlyginis vienetas mokinių. Pasirašyta sutartis su Tradicinių amatų centru Arnetų name sudaro sąlygas socialinių įgūdžių ugdymo klasės mokinių praktinei veiklai vykdyti.

III. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokyklos atvirumas, palankus tarpusavio santykių klimatas, gera komunikacija sutelkia bendruomenę. ▪ Tinkamai įrengtos mokyklos erdvės, kabinetai, įranga, higienos sąlygos pozityviai veikia veiklas. ▪ Kasmet atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas ir metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė motyvuoja pažangą ir tolesnę tikslingesnę planavimą. ▪ Puoselėjamos mokyklos tradicijos, bendros išvykos ir susitarimų laikymasis. ▪ Palaikoma lyderystės plėtotė ir motyvacija. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialinės problemos, žalingi įpročiai šeimose, tėvų atsakomybės stoka įtakoja mokinių elgesį, požiūrį į vertybes, negatyvumą. ▪ Nepakanka pasyvaus poilsio erdvių įrangos, individualaus nusiramino kampelių. ▪ Neigiamas aplinkos, žiniasklaidos, interneto poveikis žalingiems įpročiams formuoti. ▪ Didelis praleidžiamų pamokų skaičius ir tėvų abejingas požiūris.

▪ Mokiniams ir tėvams teikiama kvalifikuota pagalba.	
--	--

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stiprinti visų darbuotojų atsakomybę, laikantis susitarimų ir vieningų reikalavimų, ir to reikalaujant iš mokinių. ▪ Ugdymo procesą organizuoti įvairiomis kryptimis, išnaudojant kultūros paso, pamokų kitoje aplinkoje, integruotų pamokų, projektinės veiklos galimybes. ▪ Tobulinti kvalifikaciją nuotolinio mokymosi IT srityje ir vykdyti aktyvią gerosios patirties sklaidą. ▪ Akcentuojant lyderystės svarbą, pastebėti ir įvertinti kiekvieną bendruomenės narį. ▪ Kolegialaus grįžtamojo ryšio ir komunikacijos palaikymas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nestabilus mokytojų / auklėtojų darbo krūvis mažina darbo motyvaciją. ▪ Nuolatinis lėšų trūkumas ugdymo ir gyvenimo bendrabutyje aplinkai atnaujinti ir įvairinti. Kasmet ŠMSM skiria vis mažiau aplinkos lėšų. ▪ Pagalbos mokiniui specialistų, dirbančių su SUP vaikais, trūkumas neužtikrina kokybiškos pagalbos mokiniui. ▪ Didelės laiko sąnaudos mokytojui pasirengti pamokoms, įvairių anketų atsakymams, planų parengimui neigiamai veikia. ▪ Dėl įtraukiojo ugdymo suteikiamų galimybių mokytis bendrojo ugdymo mokyklose mažėjantis mokinių skaičius ▪ Dėl socialinių įgūdžių klasių formavimo reikalavimų pasikeitimų prarandama galimybė turėti klasę. ▪ Kitų mokyklų „vilionės“ iš mokyklos „išveda“ patyrusius mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus.

2024 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI

STRATEGINIS TIKSLAS: Ugdymo organizavimo ir ugdymosi aplinkos kaita, siekiant mokyklos bendruomenės saviraiškumo ūgties.

Tikslas: Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą, pasitelkiant šiuolaikines ugdymo priemones ir aplinkas, stiprinant socialinę emocinę sveikatą.

Uždaviniai:

1. Mokyklos tinklaveikos plėtra bendruomeniškumo ir palankaus mikroklimato palaikymui
2. Integralaus ugdymo plėtojimas, į veiklas įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius
3. Mokinio asmeninės pažangos stiprinimas

STRATEGINIS TIKSLAS: Konstruoti ugdymosi modelį mokiniams, turintiems intelekto negalią ir autizmo spektro sutrikimų.

Tikslas: Siekti veiksmingesnio mokinių socialumo, stiprinant komunikavimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

Uždaviniai:

1. Saugios socialinės-emocinės aplinkos puoselėjimas mokykloje.
2. Bendrystės stiprinimas mokykloje.
3. Siekti popamokinio ugdymo nuoseklumo ir tęstinumo puoselėjant socialinę aplinką bei mokinių emocinį stabilumą.

STRATEGINIS TIKSLAS: Ugdymo organizavimo ir ugdymosi aplinkos kaita, siekiant mokyklos bendruomenės saviraiškumo ūgties.
Tikslas: Gerinti mokinių pasiekimų asmeniškumą, pasitelkiant šiuolaikines ugdymo priemones ir aplinkas, stiprinant socialinę emocinę sveikatą.

Priemonės pavadinimas	Koordinatorius ir vykdytojai	Socialiniai partneriai	Darbą reikia užbaigti	Ištekliai	Laukiami rezultatai	Kur ir kada atsiskaito
1. Uždavinys Mokyklos tinklaveikos plėtra bendruomeniškumo ir palankaus mikroklimato palaikymui						
IKT pamokoje, bendradarbiavimo platformos, patyriminis mokymasis, inovacijos. Mokytojo praktikos refleksija: <ul style="list-style-type: none"> Specialiosios edukacijos aprašo „Išbandžiau ir kartu su mokiniais patyriau sėkmę“ parengimas. e. katalogo pildymas mokytojų parengtomis metodinėmis priemonėmis. 	Direktorius pavaduotoja ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, V. Siutilienė, mokytojai, metodinių priemonių vertinimo komisija		2024-11	Žmogiškieji, laiko Žmogiškieji	Parengti mokytojų sėkmės istorijų pristatymai ugdant SUP mokinius. Vykdoma sklaida mokyklos rajono bei respublikos švietimo įstaigų pedagogams. Sistemingai pildomas metodinių priemonių e. katalogas mokyklos svetainėje.	Mokyklos veiklos plano ataskaitoje Metodinėje grupėje
Mokytojų žinių bagažo aktualizavimas atnaujinto UT įgyvendinimui, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	Mokytojai		2024-12	Žmogiškieji, laiko, materialiniai	Praplėstos pedagogų teorinės žinios profesionalumui išlaikyti. Mokytojai labiau pasitikės savimi, įgyvendindami atnaujintą turinį. Lengviau ir sklandžiau diegiamas atnaujintas turinys. Išvykos į Panevėžio “Šviesos” ugdymo centrą metu bus susipažinta su UTA ir jo praktiniu taikymu dirbant su SUP mokiniais.	Metodinėje grupėje
Mokytojų ir vadovų perdegimo / streso, nepasitenkinimo „akumuliacijos“, ir emocinės pusiausvyros palaikymas	Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visuomenės sveikatos biuras, socialinė mokslų kolegija	2024	Žmogiškieji, laiko, materialiniai	Seminaro metu išmokta streso valdymo, emocinės pusiausvyros palaikymo, įgyta naujų kompetencijų, padėsiančių stiprinti pedagogų emocinę būseną. Mokytojų poilsinės erdvės įrengimas.	Mokyklos veiklos plano ataskaitoje
2. Uždavinys Integralaus ugdymo plėtojimas, į veiklas įtraukiant tėvus ir socialinius partnerius						
1 Visuminio ugdymo plėtojimas, inovatyvių metodų praktikavimas, vykdant pamokų / veiklų tarpdalykinę integraciją	Mokytojai		2024	Žmogiškieji, laiko	Vyks tikslinga ir nuosekli ugdymo turinio integracija, plėtojamas patyriminis mokymasis	Metodinėje grupėje
Edukacinių veiklų organizavimas	Mokytojai,		2024	Žmogiškieji,	Gerės mokinių mokymosi motyvacija, į	Metodinėje

bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir mokinių tėvais	grupių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai			laiko, materialiniai	ugdymo procesą įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai	grupėje
Mokinių kultūrinės-pažintinės patirties plėtojimas, dalyvaujant projektuose, edukacijose pagal kultūros paso programą	V. Siutilienė, mokytojai		2024	Žmogiškieji, laiko, materialiniai	Praplėstas mokinių akiratis įvairiose srityse, praktiškai išbandytos siūlomos veiklos, įgyta papildomų kompetencijų	Metodinėje grupėje
Tarptautinių projektinių veiklų integravimas į įvairių mokomųjų dalykų pamokas	I. Jurevičienė, mokytojai		2024	Žmogiškieji, laiko	Dalyvaudami tarptautinių projektų veiklose mokiniai įgis naujų patirčių, praplės akiratį, susipažins su kitų šalių kultūra, pristatys savo mokyklą, šalį	Metodinėje grupėje
Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų projektinių bendradarbiavimo veiklų vykdymas	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai		2024	Žmogiškieji, laiko, materialiniai	Įgyvendintas integralaus ugdymo modelis, siejant logopedines pratybas su fizinio ir gydomojo fizinio ugdymo, pažintine bei orientacine veiklomis. Skatinamas logopedų, mokytojų, ir tėvų bendradarbiavimas.	Metodinėje grupėje
3. Uždavinys. Mokinio asmeninės pažangos stiprinimas						
Naujos individualaus ugdymo planavimo tvarkos parengimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, R. Žemgulienė, D. Jonavičienė, B. Vansevičienė		2024-09	Žmogiškieji, laiko	Patobulinta individualaus ugdymo plano forma atsižvelgiant į mokinio galimybes, poreikius, atnaujintus ugdymo planus	Metodinėje grupėje
Vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, J. Maliauskienė, D. Kvederienė, A. Juškienė, J. Dautartienė		2024-04-30	Žmogiškieji, laiko	Atnaujintas vertinimo tvarkos aprašas, kuriame atsispindi socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pažinimo, komunikavimo, pilietiškumo, kultūrinė, kūrybiškumo, skaitmeninė mokinių ugdymo kompetencijos, baigus 4, 8, 10 ir socialinių įgūdžių ugdymo klases	Metodinėje grupėje
Tėvų, globėjų, rūpintojų informavimo apie vaiko pasiekimus tvarka	Klasių auklėtojai.		2024-06	Žmogiškieji, laiko	Suteiktas grįžtamasis ryšys tėvams, globėjams, rūpintojams apie vaiko pažangą bei stipriąsias ir silpnąsias sritis. Tėvai laiku gaus informaciją ir konsultacijas apie vaiko pasiekimus. Klasių auklėtojų taikomos informavimo sistemos aptarimas.	Metodinėje grupėje

STRATEGINIS TIKSLAS: Konstruoti ugdymosi modelį mokiniams, turintiems intelekto negalią ir autizmo spektro sutrikimų.						
Tikslas: Siekti veiksmingesnio mokinių socialumo, stiprinant komunikavimo, pilietiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas.						
Priemonės pavadinimas	Koordinatorius ir vykdytojai	Socialiniai partneriai	Data	Ištekliai	Laukiami rezultatai	Kur ir kada atsiskaitoma
1. Uždavinys: Saugios socialinės-emocinės aplinkos puoselėjimas mokykloje.						
Įrengti atsipalaidavimo ir nusiramino erdvę „Pojūčių gama“.	J. Jančius B. Mikalauskienė I. Jurevičienė		2024	Žmogiškieji Materialiniai	Atsipalaidavimo ir nusiramino erdvės atnaujinimas grindų danga, šviestuvais bei tamsintomis langų užuolaidomis, įsigytos stimuliuojančios bei lavinimo priemonės skatins ugdytinius nusiraminti, atsipalaiduoti ir užtikrins pozityvią savijautą.	Mokytojų tarybos posėdis
Parengti „Pojūčių gama“ erdvėje esančių priemonių pristatymą ir supažindinti su šių priemonių naudojimo galimybėmis.	I. Jurevičienė S. Vareikienė R. Žemgulienė	Mokyklos bendruomenė	2024	Žmogiškieji	Mokytojai ir mokytojų padėjėjai susipažins su atsipalaidavimo ir nusiramino erdvėje esančiomis priemonėmis, jų paskirtimi ir naudojimo galimybėmis. Organizuojamos veiklos gerins mokinių psichoemocinę būseną.	
Nuosekliai rengti ir pristatyti informacines vaizdines priemones smurto apraiškoms ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo įpročiams mažinti.	VGK		2024	Žmogiškieji	Organizuojamos psichoaktyvių medžiagų vartojimo įpročių, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai. Stiprinama somatinė ir psichinė sveikata, kuriami bendruomenės santykiai psichologinių krizių įveikimui, laiku atpažįstamos savizūdiško elgesio apraiškos, teikiama pedagoginė, socialinė, psichologinė ir medicininė pagalba.	VGK ataskaita
Stiprinti pertraukų klasės vaidmenį įvairinant užimtumo tematiką.	L. Čepienė R. Žemgulienė		2024	Žmogiškieji	Organizuojamas mokinių užimtumas pertraukų metu įtakos teigiamą mokinių elgesį, pozityvaus bendravimo tarp bendraamžių įgūdžius, gerins emocinę savijautą.	
Atnaujinti mokyklos veiklos fotonuotraukų galeriją	V. Siutilienė I. Jurevičienė R. Kairienė L. Čepienė		2024	Žmogiškieji Materialiniai	Viešinama mokyklos veikla, formuojamas teigiamas mokyklos įvaizdis	Mokyklos veiklos plano ataskaita
2. Uždavinys: Bendrystės stiprinimas mokykloje.						
Organizuoti mokytojų ir auklėtojų apvalaus stalo susitikimus.	Metodinių grupių koordinatoriai	Mokyklos administracija	2024-02 2024-04 2024-08	Žmogiškieji Materialiniai	Nuoseklus, konstruktyvus ir sistemingas komandos narių bendradarbiavimas mokyklos viduje leis užtikrinti sklandų ugdymo organizavimą ir mokinių	Mokyklos veiklos plano ataskaita

			2024-11		užimtumą.	
Stiprinti mokyklos bendruomenės psichoemocinę sveikatą: surengti susitikimą su medicinos psichologu; organizuoti edukacinę išvyką.	G. Brazauskienė Metodinių grupių koordinatoriai	Išorinis lektorius	2024	Žmogiškieji	Diskusija-susitikimas, mokyklos bendruomenės išvyka teigiamai įtakos darbuotojų emocinę sveikatą: gebėjimus konstruktyviai spręsti konfliktus, kontroliuoti stresą, prasmingai ir sveikai leisti laisvalaikį, kurti saugią ir kokybišką gyvenimo aplinką.	
Stiprinti partnerystę tarp mokinio šeimos ir ugdymo įstaigos, plėtojant psichologinės, socialinės pagalbos prieinamumą mokiniui, jų tėvams.	V. Kairienė V. Siutilienė R. Žemguliene L. Čepienė		2024	Žmogiškieji	Dauguma tėvų domisi individualia vaiko pažanga ir ugdymosi rezultatais, palaiko nuolatinį ryšį su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais. Tėvai gauna individualias rekomendacijas, kaip įveikti krizes, konfliktus, ir patarimus kitomis psichologinėmis temomis. Tėvai teikia pasiūlymus, padeda juos įgyvendinti, jaučiasi svarbūs ir laukiami.	
3. Uždavinys: Siekti popamokinio ugdymo nuoseklumo ir tęstinumo puoselėjant socialinę aplinką bei mokinių emocinį stabilumą.						
Sisteminti ir atnaujinti auklėtojų vedamą dokumentaciją	V. Siutilienė L. Čepienė		2024-06	Žmogiškieji	Atnaujinti bendrabočio nuostatai, taisyklės atitiks šiandienos aktualijas, skatins teigiamą mokinių elgesį, higienos normų laikymąsi ir jų vientisumo tikslingą organizavimą.	Mokyklos veiklos plano ataskaita
Inicijuoti ugdymo proceso tęstinumą popamokinėje veikloje išlaikant ugdymo vientisumą.	Mokytojai Auklėtojai		2024	Žmogiškieji	Nuoseklumas sukuria sąlygas pedagogų kūrybiškam bendradarbiavimui, suteikia galimybes atsiskleisti mokinių gabumams, leidžia pagilinti ir praktiškai taikyti žinias, įgytas pamokų metu.	
Stiprinti mokinių emocinį stabilumą per aktyvią fizinę veiklą gryname ore.	V. Siutilienė Grupių auklėtojai	R. Šležys G. Čečkauskas S. Vareikienė	2024	Žmogiškieji	Kasdieniniai aktyvūs užsiėmimai gryname ore, natūralios šviesos ir gamtos terapinis poveikis įtakos mokinių fizinę bei emocinę sveikatą.	

IV. 2024 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS IR STEBĖSENA

2024 m. mokyklos veiklos plano įvertinimo tikslas – išanalizuoti veiklos kokybę ir priimti pagrįstus sprendimus, užtikrinančius mokyklos veiklos tobulinimą ir tęstinumą.

Įsivertinimo uždaviniai – fiksuoti gerosios patirties ir sėkmės pavyzdžius, kurti bendradarbiavimo atmosferą ir siekti kiekvieno atsakomybės.

Veiklos plano monitoringas

- Už mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą atsakingas mokyklos direktorius, darbo grupė ir kiti specialistai.
- 2024 m. mokyklos veiklos plano programų įgyvendinimą ir koordinavimą vykdo mokyklos direktoriaus pavaduotojai, skyrių vedėjai ir darbo grupės.
- Stebėseną ir vertinimą vykdomi viso proceso metu, analizuojama mokytojų / auklėtojų metodinėse grupėse, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupėje.
- Veiklos ataskaitos pateikiamos mokyklos bendruomenei ataskaitų, duomenų, lentelių, diagramų forma ir analizuojama mokytojų, mokyklos tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, pristatomos tėvams.

Veiklos plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais gruodžio mėnesį ir aptariama Mokytojų taryboje (skelbiama pagal lentelę):

Tikslas	Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Įgyvendinta (data) Rekomendacijos
---------	------------	----------------------	----------------------	--------------------------------------

Mokyklos veiklos plano koregavimas, esant reikalui, atliekamas rugpjūčio mėn. Mokytojų tarybos posėdyje.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

- 2024 m. mokyklos veiklos planas konkretinamas savivaldos institucijų, grupių, komisijų, specialistų planuose, veiklos planuose ir programose.
- Už programų uždavinių bei planų savalaikį ir kokybišką įgyvendinimą atsakingi dalykų mokytojai, auklėtojai, direktoriaus pavaduotojai, pagalbos mokiniui skyriaus vedėjas, metodinių grupių koordinatoriai, vyr. slaugos administratorius.
- Mokytojų tarybos posėdžiuose atliekamas dalinis (reikalui esant), o galutinis mokyklos veiklos vertinimas pagal darbo grupių pateiktas ataskaitas vykdomas 2024 m. gruodžio mėn.

PRITARTA

Mokyklos tarybos

2024 m. sausio 31 d.

protokolas Nr. MT-2