

KĖDAINIŲ „SPINDULIO“ MOKYKLA

Veiklos kokybės įsivertinimo, atlikto 2023–2024 m. m., privalumai, trūkumai, rekomendacijos

- **SRITIS:**
4. Lyderystė ir vadyba
- **TEMA:**
4.3. Asmeninis meistriškumas
- **VEIKLOS RODIKLIS**
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Privalumai	Trūkumai	Rekomendacijos
<p>Atlikus pedagogų anketų analizę, paaiškėjo:</p> <p>89 % mokytojų ir 29 % auklėtojų visiškai sutinka, kad pedagogai kelia savo kvalifikaciją ne tik naudodamiesi įvairiomis galimybėmis savo mokykloje, bet ir informaciniuose bei socialiniuose kolegialaus mokymosi tinkluose, kursuose, išvykose, 11 % mokytojų ir 71 % auklėtojų – ko gero sutinka.</p> <p>89 % mokytojų ir 71 % auklėtojų visiškai sutinka, kad savo asmeninį meistriškumą tobulina ne tik bendradarbiaudamas(-a), naudodamasis(-i) siūlomomis galimybėmis, bet ir individualiai; 11 % mokytojų ir 29 % auklėtojų – su teiginiu ko gero sutinka.</p> <p>67 % mokytojų ir 71 % auklėtojų visiškai sutinka, kad pedagogai geba įsivertinti savo profesines kompetencijas, profesinės veiklos rezultatus; 33 % mokytojų ir 29 % auklėtojų – su teiginiu ko gero sutinka.</p> <p>44 % mokytojų ir 43 % auklėtojų visiškai sutinka, kad mūsų mokykloje yra laikomasi bendrų taisyklių ir susitarimų dėl kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimo ir dalyvavimo juose; 56 % mokytojų ir 57 % auklėtojų su teiginiu – ko gero sutinka.</p> <p>56 % mokytojų ir 57 % auklėtojų</p>	<p>11 % apklaustųjų nesutinka, kad mokytojai dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga, veiklos patirtimi su kolegomis.</p> <p>14 % auklėtojų nesutinka, kad iš kolegų sulaukia dalykinės paramos ruošdamiesi veikloms, projektams, netradicinėms veikloms ir kt.</p> <p>Per 2022–2023 m. m. 9 auklėtojos dalyvavo tik 4 kvalifikacijos kėlimo kursuose: bendrųjų kompetencijų mokymuose – 9 auklėtojai, specialiųjų, dalykinių kompetencijų – 1 auklėtojas.</p>	<p>Mokytojams dažniau dalintis gerąja darbo patirtimi su rajono ir respublikos pedagogais.</p> <p>Priimtus abipusius auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitarimus dėl mokinių elgesio pokyčių nuosekliai taikyti visose aplinkose: mokykloje, bendrabutyje ir kt.</p> <p>Plečiant savo asmenines, profesines, dalykines kompetencijas, auklėtojams ir mokytojo padėjėjams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, orientuotuose į psichologinės pagalbos mokiniui teikimą ir žalingų įpročių vartojimo prevenciją.</p>

<p>visiškai sutinka, kad mokyklos veiklos planuose skiriama pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (komandų posėdžiams, susirinkimams ir kt.; 44 % mokytojų ir 43 % auklėtojų su teiginiu – ko gero sutinka.</p> <p>28 % mokytojų ir 29 % auklėtojų visiškai sutinka, kad pedagogai dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga, veiklos patirtimi su kolegomis; 61 % mokytojų ir 71 % auklėtojų – ko gero sutinka.</p> <p>39 % mokytojų ir 29 % auklėtojų iš kolegų sulaukia dalykinės paramos ruošdamasis(-i) pamokoms, projektams, netradicinėms veikloms ir kt.; 50 % mokytojų ir 57 % auklėtojų su teiginiu – ko gero sutinka.</p> <p>67 % mokytojų ir 57 % auklėtojų visiškai sutinka, kad mokyklos veiklos planuose numatomos integruotos veiklos ir projektai, kuriuose mokytojai kelia savo profesines kompetencijas, 33 % mokytojų ir 43 % auklėtojų su teiginiu – ko gero sutinka.</p> <p>44 % mokytojų ir 57 % auklėtojų visiškai sutinka, kad mūsų mokykloje svarbus pedagogų asmeninio meistriškumo tobulinimas bendradarbiaujant, 50 % mokytojų ir 43 % auklėtojų su teiginiu – ko gero sutinka.</p>		
<p>Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad: Per 2022 metus: pedagogai / mokytojo padėjėjai dalyvavo 87 kvalifikacijos kėlimo kursuose / seminaruose. Pedagogai / mokytojo padėjėjai išklausė 78 specialiųjų, dalykinių kompetencijų kursus, dalyvavo 6-uose bendrųjų kompetencijų ir 3-uose</p>		

vadybinių kompetencijų mokymuose. Iš viso išklause – 1407,5 val., iš jų: specialių, dalykinių kompetencijų – 1302,5 val., bendrųjų kompetencijų – 84 val. ir vadybinių kompetencijų – 84 val.

Iš viso išklause – 126 val. Bendrųjų kompetencijų – 32 akademines valandas, specialiųjų, dalykinių kompetencijų – 94 val.

Įgyta papildomų autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymo kompetencijų, susipažinta su Lietuvoje ir užsienyje taikomomis autizmo sutrikimų simptomams koreguoti taikomomis terapijomis ir metodika.

Parengtos 2 akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos rajono pedagogams: „Alternatyviosios komunikacijos priemonės. Jų rengimas, naudojant kompiuterines programas“ ir „Psichologo darbo specifika su intelekto negalia turinčiais vaikais“.

9 auklėtojos išklause mokyklos medicinos psychologės paskaitą, kurioje mokėsi, kaip įveikti psichologinę traumą, susipažino su šiuolaikinėmis psichotraumatologijos įžvalgomis.

4 auklėtojos, dalyvaudamos seminare „Autizmo spektro sutrikimai: diagnostika, simptomai, pagalbos principai“, tobulino darbo su autizmo spektrą turinčiais vaikais kompetencijas.

Visos auklėtojos išklause paskaitą „IKT įvairovė ugdymo procese“, įgijo naujų skaitmeninių kompetencijų.

Per 2023 metus: 28 mokyklos pedagogai / mokytojo padėjėjai

dalyvavo 118 kvalifikacijos kėlimo kursuose / seminaruose.

Išklausė 93 specialių, dalykinių kompetencijų kursus, 18 bendrųjų kompetencijų kursų, 7 vadybinių kompetencijų kursus.

Iš viso išklusė – 1987 val., iš jų: specialių, dalykinių kompetencijų – 1403 val., bendrųjų kompetencijų – 468 val. ir vadybinių kompetencijų – 116 val.

Trys mokytojo padėjėjos baigė mokytojo padėjėjų kvalifikacijos programos mokymus. (40 val.)

9 mokyklos auklėtojos dalyvavo 3 kvalifikacijos kėlimo kursuose: 1-uose bendrųjų kompetencijų mokymuose, 2-uose specialiųjų, dalykinių kompetencijų seminaruose.

Iš viso išklusė – 126 val., iš jų bendrųjų kompetencijų – 32 akademines valandas, specialiųjų, dalykinių kompetencijų – 94 val.

Patobulintos šešių mokytojų padėjėjų kompetencijos, praplėstos teorinės žinios ir praktiniai įgūdžiai, dalyvaujant paskaitoje „Mokytojo padėjėjo ir mokytojo santykis pamokoje“.

Patobulintos kompetencijos, dirbant su raidos sutrikimų turinčiais mokiniais, funkcinio ugdymo metodų taikymu, aplinkos pritaikymu, veiklų struktūravimu (seminaras „Mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymo ypatumai“).

Dauguma mokytojų mokėsi naudotis ESEP (Europos mokyklų švietimo platforma) sukurta platforma, dalyvavo „eTwinning“ nuotoliniuose

<p>seminaruose ir 3 mokytojai įsitraukė į naujų projektų veiklas.</p> <p>5 mokytojai Rumunijoje dalyvavo 3 dienų M. Montessori metodikos mokymuose. Į ugdymo procesą integruotas M. Montessori metodas.</p> <p>15 pedagogų dalyvavo mokymuose LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir įgijo socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo įgūdžių.</p> <p>Tobulintos auklėtojų skaitmeninės kompetencijos.</p> <p>Pirmosios pagalbos mokymo kursuose pagilintos auklėtojų medicininės žinios.</p>		
--	--	--

Galutinis vertinimas: Veiklos rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas yra vertinamas gerai.